

# RESUMEN EVALUACIÓN-DIAGNÓSTICO

Proyecto:

Semanas de Acción: fortaleciendo la red de comunidades coeducativas, globales y diversas en las dos orillas



Durante la realización del Proyecto “Semanas de Acción: fortaleciendo la red de comunidades coeducativas, globales y diversas en las dos orillas”, que ha contado con financiación de la Diputación de Málaga en 2018, se ha ido realizando una evaluación del proceso en cada una de las acciones puestas en marcha.

Esta evaluación se ha basado en el uso de cuestionarios adaptados a los distintos agentes participantes. Teniendo en cuenta que nos dirigíamos a alumnado de primaria se diseñó un cuestionario muy visual con el uso de emoticonos para que pudieran señalar sus respuestas.

De este modo, triangulamos los datos para conseguir tener una imagen del proceso y su impacto en el aumento de capacidades y actitudes. Todo ello en sintonía con el enfoque de género que permea la actuación.

Resumimos ahora los resultados obtenidos, señalando algunos comentarios y propuestas de actuación que pueden extraerse de esos datos.

# EVALUACIÓN ALUMNADO

El cuestionario de evaluación destinado al alumnado, constaba de 5 preguntas en las que se pedía que indicasen si les había gustado la Semana de Acción, cuánto habían aprendido, la importancia que le daban a la igualdad y si querían seguir participando en actividades similares. Se complementó con una pregunta abierta donde podían exponer cualquier aporte que deseasen.

El cuestionario se diseñó usando emoticonos para facilitar su cumplimentación, creando una escala de Likert de 4 ítems en cada una de las preguntas cerradas.

Proyecto: "Semanas de acción: fortaleciendo la red de comunidades ~~cooperativas~~ globales y diversas en las dos orillas", financiado por Diputación de Málaga. Año 2018/2019.

MZC

---

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN ALUMNADO**

TU OPINIÓN NOS AYUDARÁ A MEJORAR

+

❖ Mi colegio se llama:

❖ Yo me llamo:

❖ Curso en el que estudio:

SOY... NIÑA NIÑO

1. ¿Te ha gustado la Semana de Acción?

MUCHO	ME HA GUSTADO	REGULAR	NO ME HA GUSTADO

2. ¿Cuánto has aprendido con la Semana de Acción?

MUCHO	HE APRENDIDO	REGULAR	NO HE APRENDIDO

3. ¿Crees que es importante la igualdad?

MUCHO	ES IMPORTANTE	REGULAR	NO ES IMPORTANTE

4. ¿Te gustaría seguir recibiendo actividades como estas?

MUCHO	ME GUSTARÍA	REGULAR	NO ME GUSTARÍA

5. ¿Quieres decir algo más?

□

M  
málaga.es diputación



Se recibieron **100 cuestionarios**. En la tabla de abajo aparece la división por sexo y por curso

NIVEL	SEXO		TOTAL
	FEMENINO	MASCULINO	
INFANTIL	12	14	26
1º	4	5	9
2º	6	6	12
3º	9	7	16
4º	9	9	18
5º	5	4	9
6º	6	4	10
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

Dichos cuestionarios se mecanizaron y analizaron usando distintas herramientas estadísticas. A continuación, resumimos los resultados y aportamos algunas conclusiones y recomendaciones.

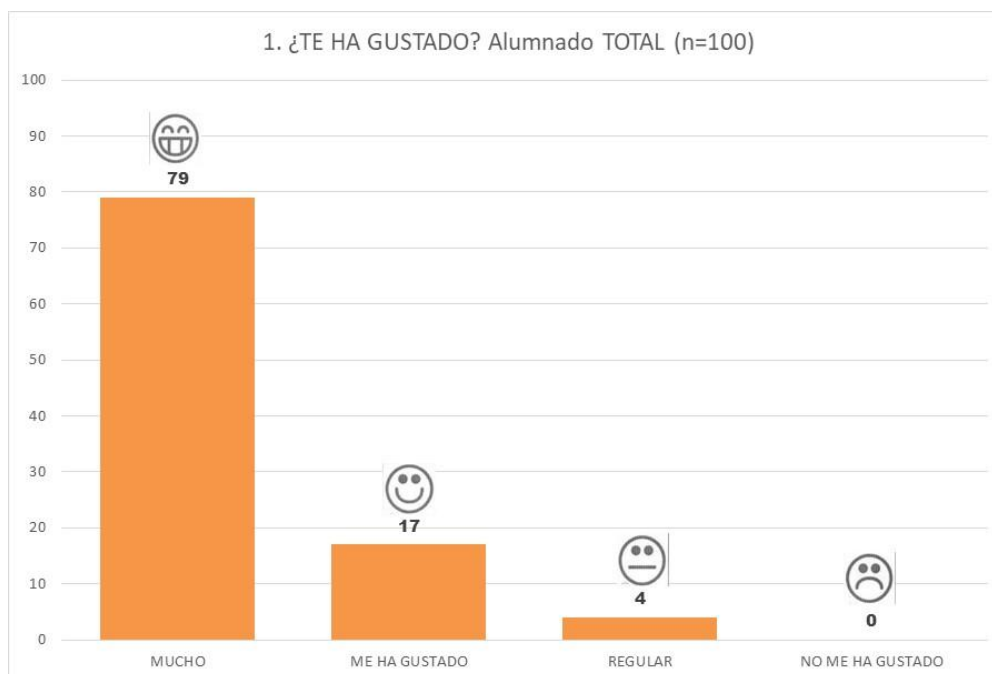
#### NOTAS TÉCNICAS

Al ser 100 los cuestionarios y, para facilitar el estudio y análisis por sexo de las respuestas, en los gráficos por sexo aparecen porcentajes de respuestas, calculado como el total de respuesta de cada ítem dividido por el total de personas del grupo de sexo. Así, por ejemplo, un 70% representa 34 respuestas entre los varones ( $34/49=0,7$ ) y 36 entre las mujeres ( $36/51=0,7$ ).

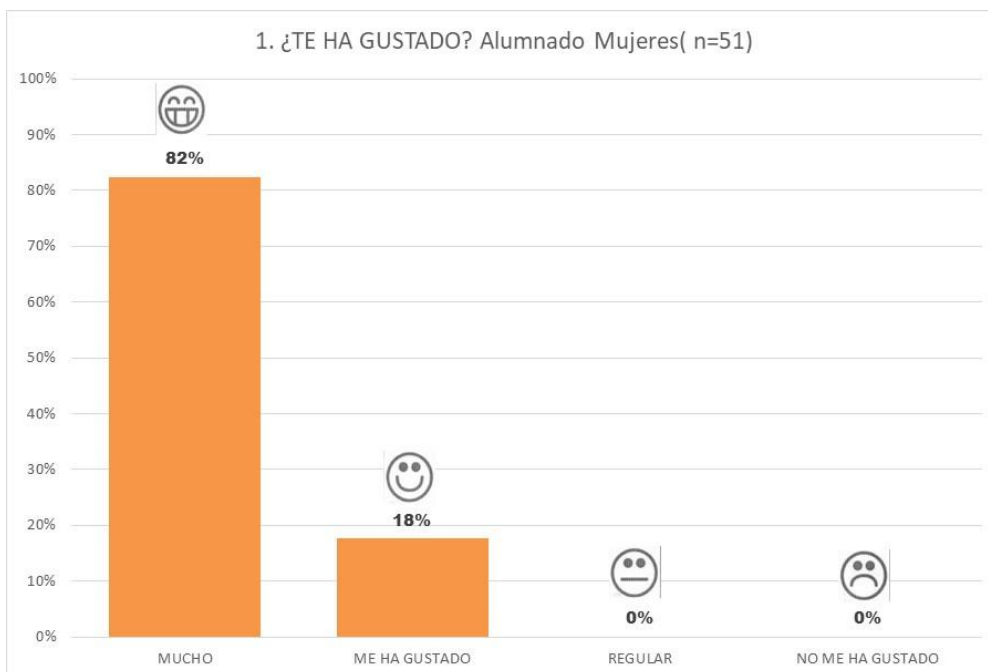
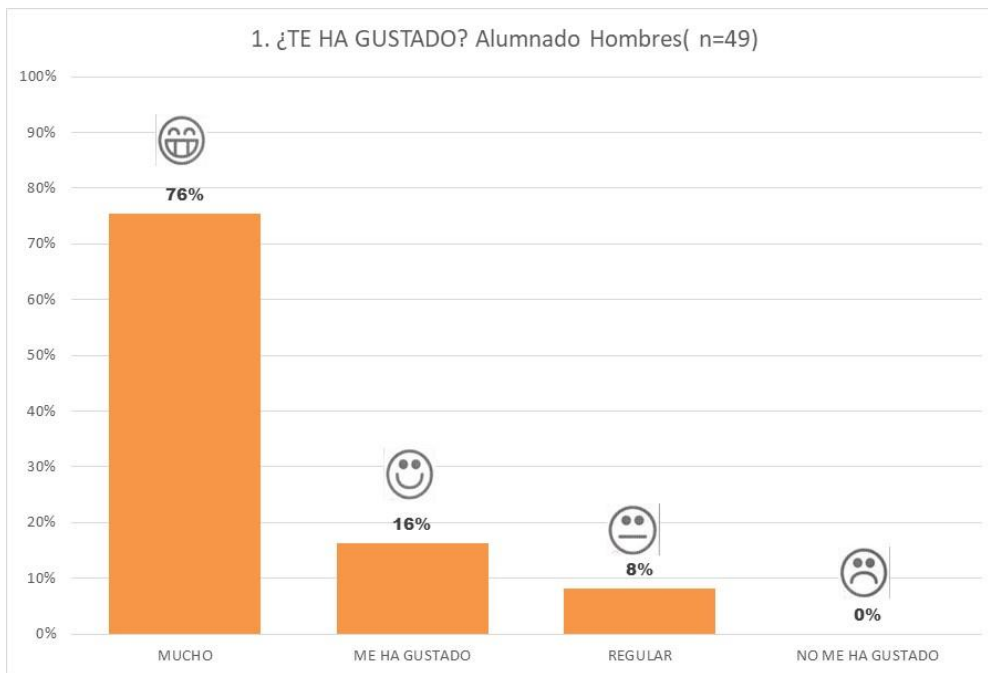
Hay que tomar con cuidado los datos y los comentarios propuestos ya que las respuestas del alumnado de INFANTIL representan más de un 25% en el peso total las respuestas pudiendo presentar una desviación debida a su nivel formativo.

### P1.- ¿Te ha gustado la Semana de Acción?

Como se puede ver en el gráfico de abajo, más del 95% del alumnado indicaron que les había gustado MUCHO o ALGO, siendo casi un 80% quienes señalaron que les había gustado MUCHO.



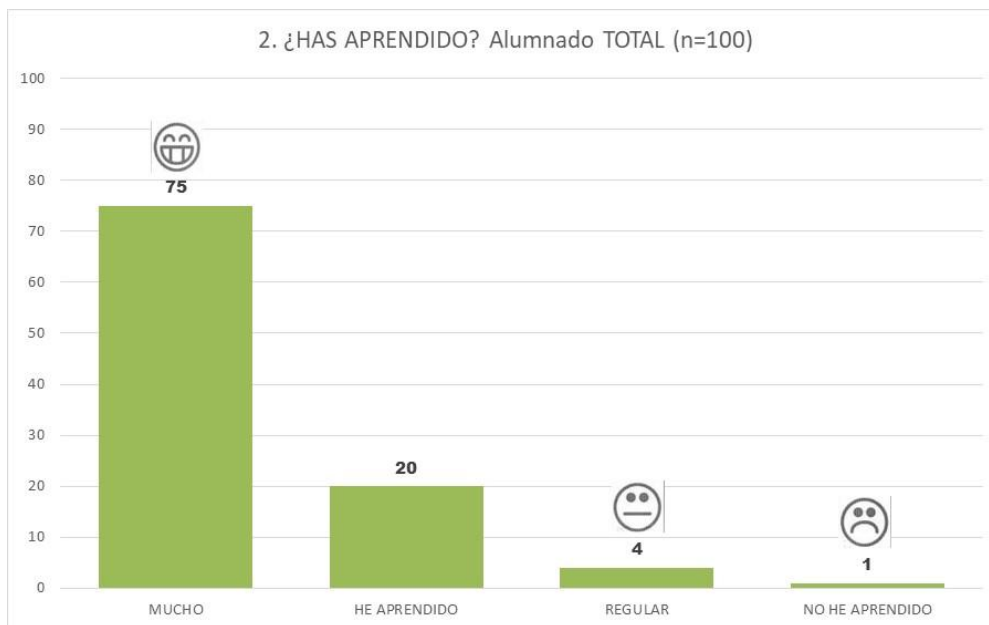
Si analizamos las respuestas atendiendo al sexo de quienes contestan veremos que, aún en estas edades hay diferencias significativas por sexo. Así, entre los niños hay un cierto grado de rechazo que se especifica en que es un 8% de ellos que señalan que les ha gustado REGULAR, mientras que ninguna niña ha señalado esa respuesta. Además, es mayor el número de niñas que de niños (82% frente a 76%) que señalan que les ha gustado MUCHO.



## P2.- ¿Cuánto has aprendido con la Semana de Acción?

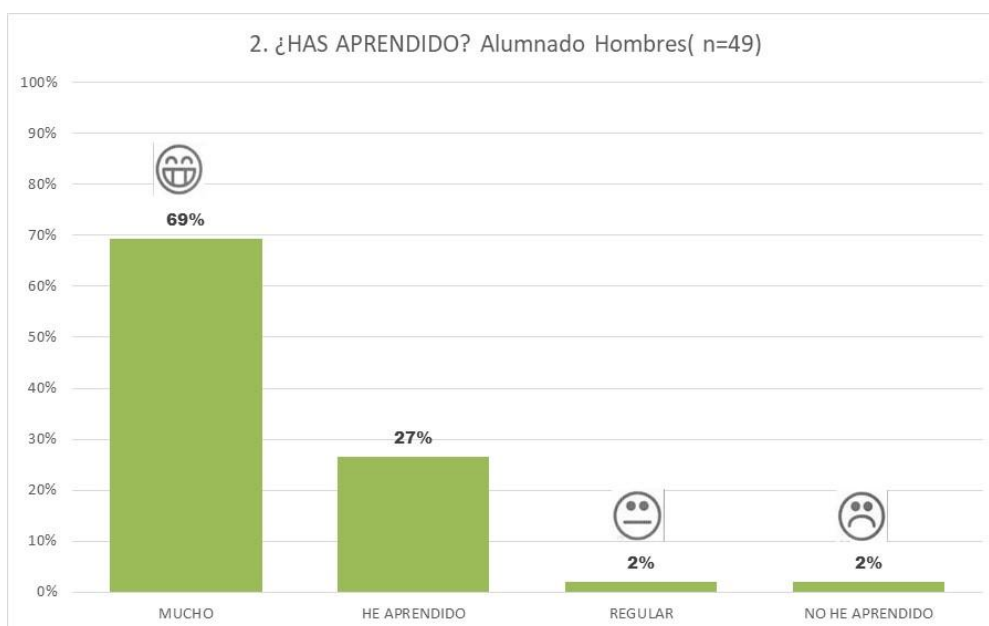
En este ítem, se dan las dos situaciones que hemos comentado anteriormente.

Como se puede ver en el gráfico de abajo el 95% del alumnado señaló que han aprendido MUCHO o ALGO, siendo casi un 75% quienes señalaron que habían aprendido MUCHO.

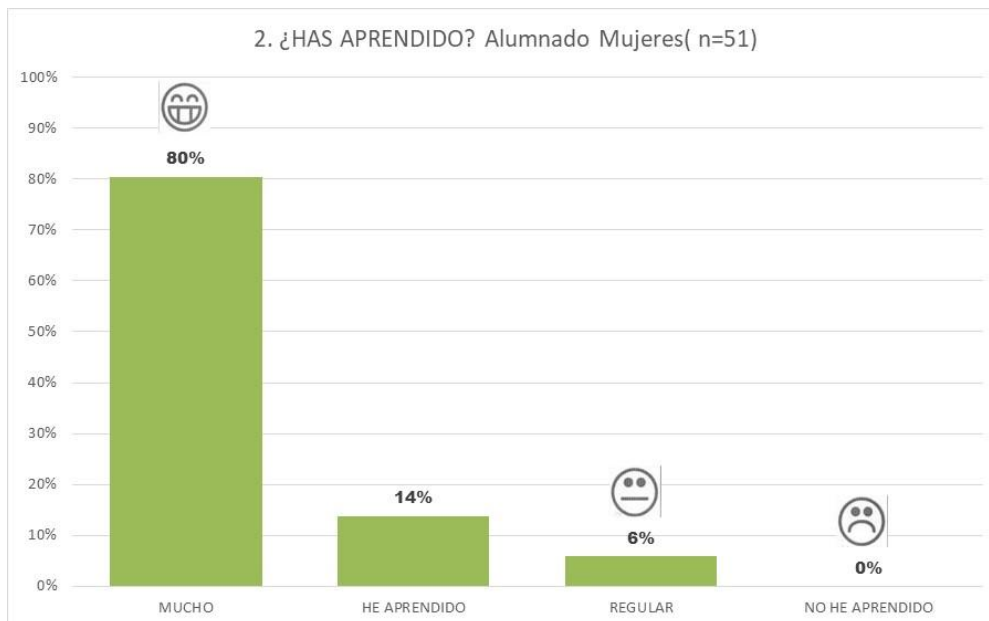


Pero, como se puede ver en el gráfico de abajo si bien el 69% de los niños señalaron que habían aprendido MUCHO, este porcentaje es del 80% entre las niñas.

Es curioso también que haya un 2% de niños que señalen que no habían aprendido NADA. Hay que seguir trabajando la igualdad y la lucha contra el machismo desde las primeras etapas de la educación.

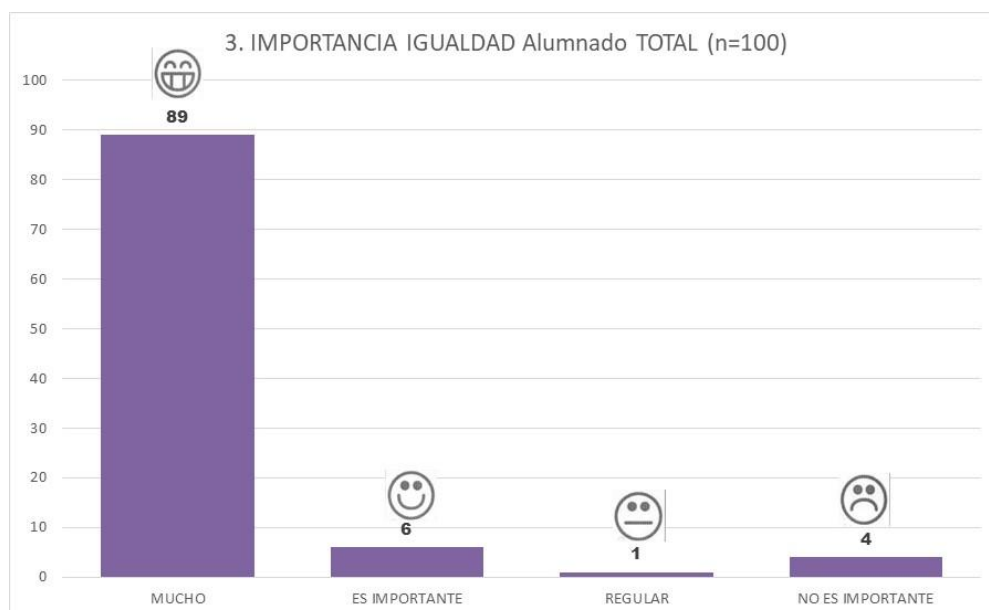


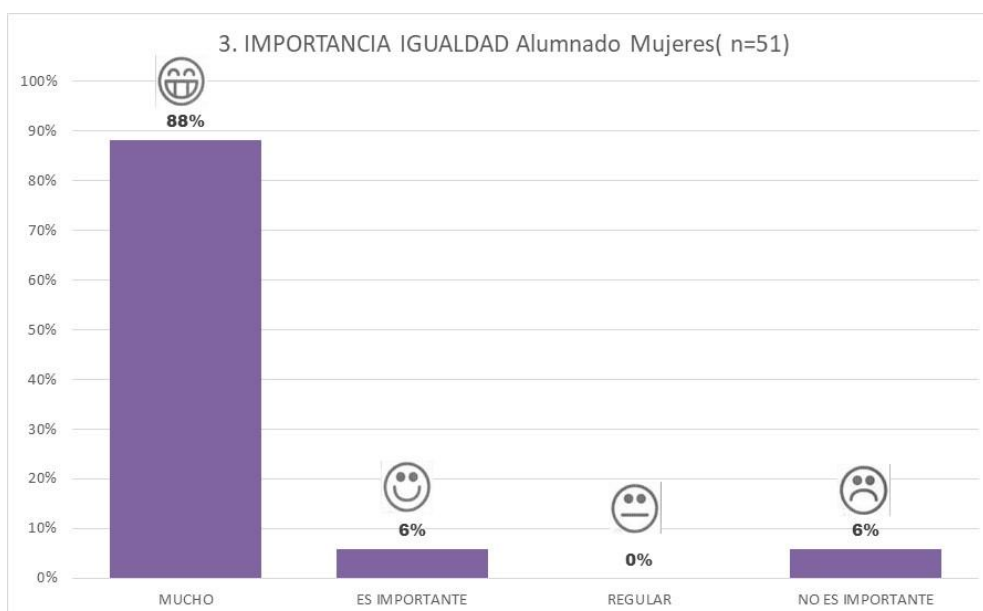
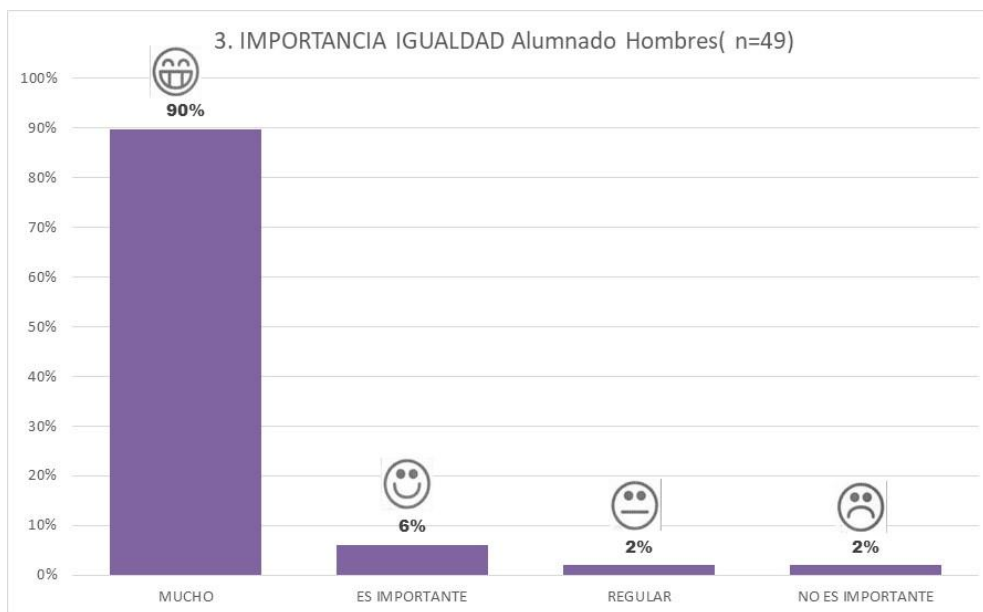




**P3.- ¿Crees que es importante la igualdad?**

En general el alumnado considera que la igualdad es muy importante, existiendo poca diferencia entre lo que opinan los chicos y las chicas.





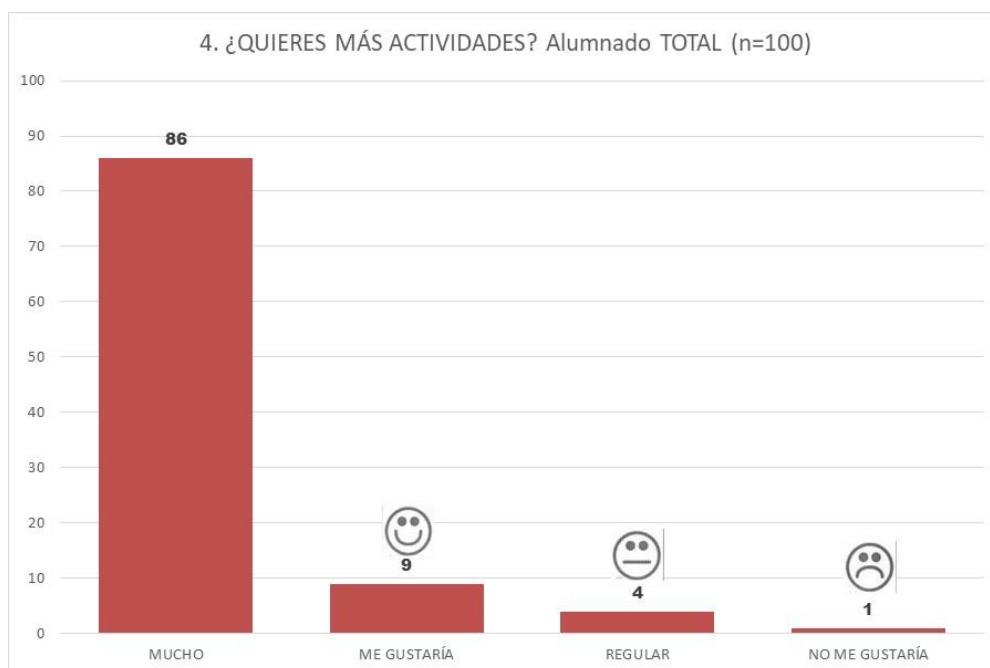
Nos ha llamado la atención el dato del 6% de opiniones negativas entre las chicas. Analizando los cuestionarios hemos detectado que todas ellas son de alumnas de infantil, por lo que debemos tomar este dato con prudencia por lo que hemos comentado en las notas técnicas.

No obstante, esto nos ha llevado a preguntarnos si existe alguna correlación entre el grado de importancia que se le da a la igualdad entre sexos y el nivel formativo y el sexo. Es decir, si a mayor nivel académico, existe una diferencia en la apreciación de la igualdad, lo que puede implicar actitudes de rechazo o de implicación.

Debido al escaso número de las muestras no podemos realizar ninguna conclusión definitiva, aunque señalamos este dato COMO PROPUESTA DE MEJORA Y AMPLIACIÓN EN FUTUROS PROYECTOS.

#### **P4.- ¿Te gustaría seguir recibiendo actividades como éstas?**

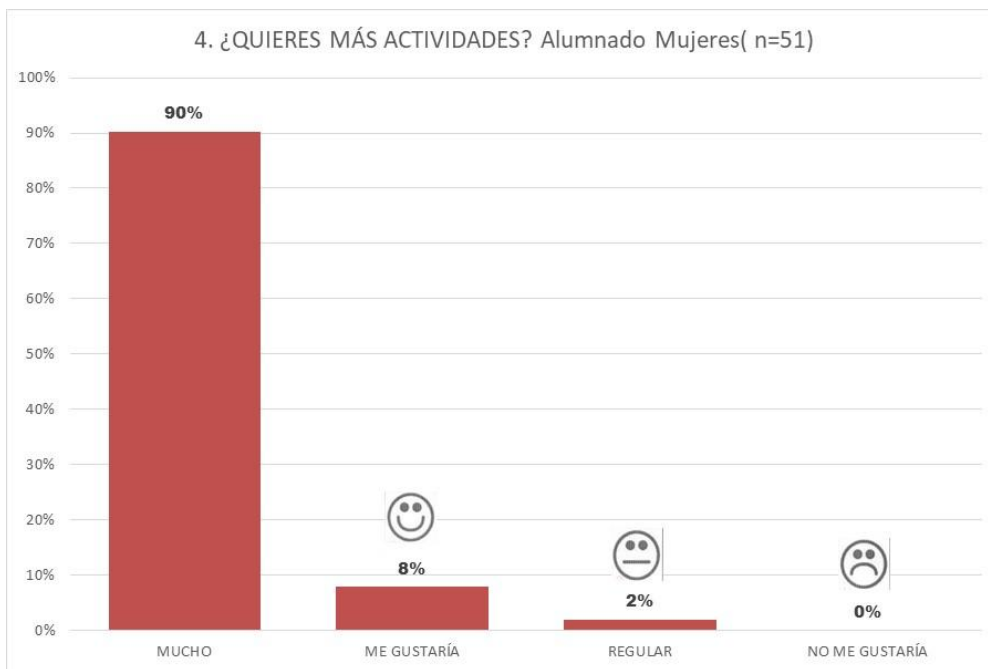
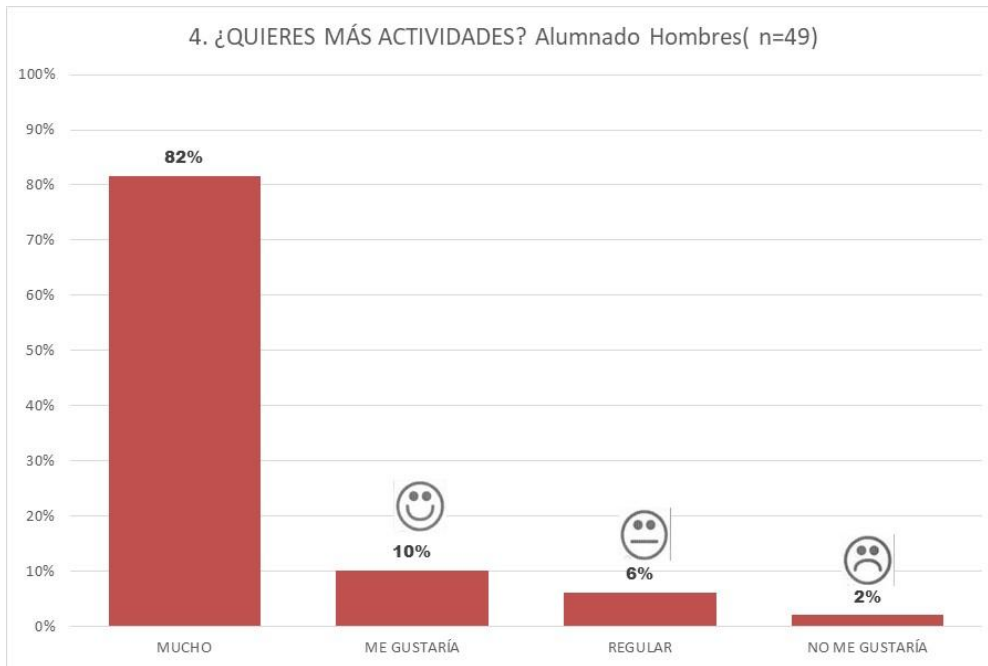
Por último, como un ítem para comprobar el grado de interés de la actuación se preguntó acerca de si querían volver a participar en actividades similares.



Como se puede comprobar por los gráficos de arriba el grado de interés es muy alto, siendo un 95% las personas que les gustaría MUCHO O ALGO, de las cuales un 86% señalan que les gustaría MUCHO.

Como se puede ver en los gráficos por sexo existe una diferencia entre mujeres, quienes señalan en un 98% que les gustaría MUCHO o ALGO, mientras que en los chicos este porcentaje es de 92%, aunque con mayor diferencia entre quienes señalan que les gustaría ALGO.

Esto, desde nuestro punto de vista puede indicar un larvado rechazo de los chicos ante actuaciones relacionadas con la igualdad, aún a estas edades tan tempranas lo que nos lleva a considerar FUNDAMENTALES Y NECESARIOS proyectos como el que hemos evaluado, buscando un efecto continuo más allá de la acción puntual.



### **P5.- ¿Quieres decir algo más?**

En esta apartado encontramos las aportaciones más “naturales” de chicos y chicas, que, como es habitual, son más expresivas que lo señalado en el cuestionario de escala.

Aparte de señalar que el equipo técnico es muy bien valorado (“*Me ha encantado la seño Almu y quiero que vuelva*”; “*La seño Almu es muy buena con nosotros*”; “*Almu es muy lista*”; “*Eres muy buena, simpática y cariñosa*”), hay varias frases que queríamos señalar por lo que representan de refuerzo a nuestra actuación y a los objetivos que se buscaban.


En primer lugar, reforzar la idea de que la pedagogía lúdica y vivencial es la más adecuada (“*Me ha gustado bailar*”; “*Me lo he pasado genial espero que se repita pronto*”; “*Que me ha hecho mucha gracia*”)

En segundo lugar, los impactos que se quedan aún a estas tempranas edades, y que aportan una visión global que parten de su experiencia (“*Que los niños y las niñas son iguales*”; “*Que los hombres y las mujeres tienen que ser iguales*”; “*Gracias a las mujeres por hacernos aprender. Y que por favor tengan más comida y no más pobreza*”)

Y, por último, un mensaje de responsabilidad hacia quienes formamos parte de la sociedad adulta: “*Los adultos no tienen cabeza*”.

# EVALUACIÓN PROFESORADO

El cuestionario de evaluación destinado al profesorado, constaba de preguntas cerradas en las que se preguntaba por aspectos relacionados con la idoneidad de la temática, el grado en el que dicha intervención contribuirá a la promoción de la igualdad de género y sobre los contenidos, duración, metodología, actuación del monitoraje y el grado de impacto.

Proyecto: "Semanas de acción: fortaleciendo la red de comunidades educativas, globales y diversas en las dos orillas", financiado por Diputación de Málaga. Año 2018/2019. 

EVALUACIÓN PROFESORADO. CURSO 2018/19

SEXO \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

SEMANA DE ACCIÓN EN CPR \_\_\_\_\_, SEDE DE \_\_\_\_\_

Marque del 1 al 10, siendo el 1 el valor más bajo y el 10 el más alto:

La idoneidad de las temáticas tratadas

La intervención contribuye a promover la igualdad de género

Los **CONTENIDOS** desarrollados han sido adecuados \_\_\_\_\_

La **DURACIÓN de la INTERVENCIÓN** ha sido adecuada \_\_\_\_\_

La **METODOLOGÍA** desarrollada ha sido la adecuada \_\_\_\_\_

La actuación de las **MONITORAS** \_\_\_\_\_

\*Tu grado de conocimiento **sobre derechos de la infancia y construcción de ciudadanía global derribando estereotipos sobre el continente africano** ANTES de este taller:

NADA					MUCHO				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

\*Tu grado de conocimiento **sobre derechos de la infancia y construcción de ciudadanía global derribando estereotipos sobre el continente africano** DESPUÉS de este taller:

NADA					MUCHO				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Málaga, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2.019

Firma \_\_\_\_\_

**GRACIAS. TU COLABORACIÓN NOS AYUDA A MEJORAR**



Se recibieron 17 cuestionarios (4 de hombres y 13 de mujeres). Debido al bajo número de personas por grupo y al hecho de que las puntuaciones individuales están muy agrupadas en torno a la media presentamos el resumen de los resultados de manera agrupada. Al tratarse de una evaluación cuantitativa, mostramos los gráficos de cada una de las cuestiones.

Como se puede ver en el gráfico la valoración de cada aspecto está en torno a 9 puntos sobre 10. El hecho de que sea el profesorado quien reafirme la actuación realizada nos da un empuje y nos señala que el proceso llevado a cabo es completamente pertinente.

Un dato a señalar es el referido la valoración del monitoraje que, en coincidencia con lo comentado en apartado referido al alumnado, ha sido el aspecto más valorado con una media de 9,29 puntos sobre 10.

Por otra parte, también el hecho de que hay un aumento de 1,25 puntos en el nivel de conocimiento por parte del profesorado acerca de los derechos de la infancia y construcción de ciudadanía global, derribando estereotipos sobre el continente africano, indica que este impacto será sostenible en el tiempo, reforzando el trabajo en sinergia.

