

**Subsanación de Evaluación de la Fase 1 del proyecto  
« Fortalecimiento del sistema público de educación,  
mediante la construcción de una Escuela Comunal,  
atendiendo a las necesidades específicas de género »**

**n° exp: C183/2010**

**Evaluador: Chedly Difallah**

1

**“El elemento más violento en una sociedad es la ignorancia”**

**(Emma Goldman 1869-1940)**

## ÍNDICE

### Bloque temático 1

#### **1: Antecedentes, contextos y alcance de la evaluación**

- 1.1. Introducción
- 1.2. Antecedentes, contexto y elementos para la evaluación

#### **2: La construcción de la evaluación**

- 2.1. Objetivo de la evaluación
- 2.2. Principios de la Evaluación como proceso de aprendizaje
- 2.3. El proyecto
- 2.4. Actores que intervienen

#### **3: Herramientas metodológicas para la evaluación**

- 3.1. Metodología aplicada
- 3.2. Técnicas e instrumentos
- 3.3. Muestras poblacionales
- 3.4. Condicionantes encontrado

### Bloque temático 2

#### **4: Evaluación de diseño y el proceso de ejecución**

- 4.1. Análisis del documento presentado y de los informes de seguimiento y final por parte de la entidad MZC

#### **5: Evaluación de los resultados y las actividades en base a los criterios de pertinencia, eficacia, eficiencia, sostenibilidad, impacto y enfoque de género**

- 5.1. Resultado 1
- 5.2. Resultado 2
- 5.3. Resultado 3
- 5.4. Resultado 4
- 5.5. Valoración global de la pertinencia, eficacia, eficiencia, sostenibilidad impacto y enfoque de género

#### **6: Análisis de los criterios de calidad**

- 6.1. Integración de los principios horizontales de las Cooperación Española
- 6.2. Cumplimiento de los principios operativos
- 6.3. Respeto del valor añadido, la concentración y la coherencia

### **Bloque temático 3**

#### **7: Conclusiones**

#### **8: Lecciones aprendidas**

#### **9. Recomendaciones**

### **Bloque temático 4:**

#### **10. Plan de comunicación**

#### **11. Anexo.**

## **BLOQUE TEMÁTICO 1**

### **1: Antecedentes, contextos y alcance de la evaluación**

1.3. Introducción

1.4. Antecedentes, contexto y elementos para la evaluación

### **2: La construcción de la evaluación**

2.1. Objetivo de la evaluación

2.2. Criterios de la Evaluación como proceso de aprendizaje

2.3. El proyecto

2.4. Actores que intervienen

### **3: Herramientas metodológicas para la evaluación**

3.1. Metodología aplicada

3.2. Técnicas e instrumentos

3.3. Muestras poblacionales

3.4. Condicionantes encontrados

## 1. ANTECEDENTES, CONTEXTO Y ALCANCE DE LA EVALUACIÓN,

### 1.1. Introducción:

A continuación presentamos la Subsanación de la Evaluación del proyecto C183/2010. Esta subsanación ha sido requerida por la AACID según documento con fecha de entrada 28 de Diciembre de 2012 en la sede central de MZC en Córdoba. Según lo que se solicita subsanar y habida cuenta de que ello implica rehacer por completo la evaluación, este equipo evaluador opta por modificar el documento completo, en el ánimo de ajustarlo a lo solicitado por la AACID.

Así mismo queremos hacer constar que en los Términos de Referencia entregados por la ONGD MZC a este equipo evaluador y que fueron aprobados por la AACID no incluían ni los criterios de calidad ni los principios operativos. En este nuevo documento se incluye esto, así como todo lo solicitado en el documento de subsanación.

Evaluación responde a un encargo de la ONGD española Mujeres en Zona de Conflicto (MZC), cuyo trabajo en Marruecos tienen una gran solvencia, fruto de la presencia en el país desde el año 1.997 implicándose en la consecución de un Desarrollo Humano Sostenible, que ponga el acento en el fortalecimiento de las capacidades y la autonomía de las mujeres en los ámbitos de la educación, la participación social y comunitaria, el acceso a los derechos económicos, sociales, políticos y culturales y el aumento de su presencia en la toma de decisiones a nivel de las políticas locales.

5

La evaluación está estructurada en 4 bloques temáticos:

En el **primer bloque** cuenta con tres partes diferenciadas: describimos en la primera los antecedentes de la evaluación; en la segunda explicamos los objetivos que se pretenden con la misma y se establece como ha sido el proceso de evaluación, en qué nos hemos fundamentado para su realización y cuales son las limitaciones a las cuales nos hemos enfrentado. En la tercera parte hacemos una referencia a la metodología empleada, a las técnicas y a los instrumentos que nos han sido de utilidad en el proceso evaluativo.

En **segundo bloque** está constituido por tres partes y es el núcleo central de este trabajo, ya que supone la evaluación propiamente, entrando en el análisis pormenorizado de las actividades y los

resultados en base a los criterios definidos e impliyendo la evaluación del enfoque de género y de su implementación.

El **tercer bloque**, integrado por tres partes presenta las conclusiones y las lecciones aprendidas a lo largo del proceso de evaluación, así como un capítulo dedicado a las recomendaciones.

Finalmente el bloque cuatro es el dedicado al plan de comunicación para hacer una devolución de la información a los distintos actores que han participado en la misma, así como para explicar cómo haremos la difusión de la misma.

El proyecto Evaluado se inserta dentro del programa de fortalecimiento de las capacidades de las mujeres en el ámbito de la educación formal. Pretende crear un recurso permanente para apoyar la educación de las niñas y jóvenes de las zonas rurales en los tramos de las enseñanzas primarioas y secundaria; para ello se construirá una Escuela Comunal, que funcionará además como Residencia-Internado para niñas y adolescentes provenientes del medio rural, pertenecientes a familias económicamente vulnerables y que, aún teniendo un buen expediente académico, no podrían continuar sus estudios por carecer de recursos la unidad familiar. Además el proyecto incluye una campaña de sensibilización de amplio alcance sobre los derechos de las mujeres y el derecho a la educación con todos los actores de la comunidad escolar y el apoyo al fortalecimiento de la asociación de padres y madres de alumnos y alumnas.

El proyecto viene a dar respuesta a un problema social de falta de infraestructuras escolares y un alto índice de absentismo escolar en la Comuna Rural de Sahel Chamali, fundamentalmente de las niñas. Las condiciones actuales en las que se encuentran las escuelas de primaria de los dos grupos escolares de esta comuna provocan una brecha de género en la que las niñas son las más perjudicadas. Con la construcción de la Escuela Comunal, los niños y niñas contarán con un espacio adecuado para estudiar –aulas en buenas condiciones, biblioteca, sala multiusos, comedor, espacio para deporte, etc.... El entorno en el que estudian los niños/as influye en su rendimiento escolar, por lo que el adecentamiento de las escuelas y sus anexos facilitará e incrementará la permanencia de niños y niñas en la escuela y favorecerá el acceso de algunos/as más.

Las campañas de sensibilización sobre equidad de género y derecho a la educación a niños/as, profesores, madres y padres, promoverá la igualdad de oportunidades entre niños y niñas desde los primeros años de la escuela y la permanencia de niños/as en la escuela, disminuyendo el absentismo escolar, fundamentalmente de las niñas.

La construcción también incluye espacios para el alojamiento del profesorado, lo cual evitará el absentismo de estos, sobre todo en la época de lluvias.

Las escuelas donde MZC se ha intervenido son:

Grupo escolar de Mejlaou:

Incluye 1 escuela centro (Mejlaou) y 5 anexos (Hasnaoua, Rehona, Beni Meslem, Bni Malek, Dchar Kalal)

Grupo escolar de Dchar Ghanem:

Incluye 1 escuela centro (Dchar Ghanem) y 4 anexos (El Homar, Tendafel, Dmina, Bouferrah)

La intervención está cofinanciada entre la Agencia Andaluza de Cooperación internacional, La delegación de Educación de Tánger y la ONGD Mujeres en Zoan de Conflicto (MZC).

## **1.2. Antecedentes, contexto y elementos para la evaluación**

7 MZC realiza el primer proyecto en el ámbito de la educación formal en Marruecos en el año 1.998 en la ciudad de Xauen. Desde esa fecha ha trabajado en el sector de forma ininterrumpida. El antecedente directo de este proyecto se remonta al año 2005, con la puesta en marcha del proyecto: “Apoyo técnico, capacitación y fortalecimiento de la sociedad civil y de la administración pública local, acortando la brecha de desigualdad de género”, el cual se desarrolló en las siete Comunas Rurales del Círculo de Assilah y fue llevado a cabo en dos fases, cada una de ellas de 24 meses con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECID). En el marco de este proyecto se identificó una intervención para la programa “Rehabilitación de escuelas rurales de Educación Primaria del Círculo de Assilah, atendiendo al enfoque de género”, Este programa ha sido ejecutado en forma de tres proyectos, cada uno de ellos correspondientes a las fases I, II y III. A través de estas intervenciones se han rehabilitado 12 escuelas rurales y realizado amplias campañas de sensibilización sobre el derecho a la educación de las niñas y los niños, así como campañas que han abundado en las políticas de igualdad para integrar a las niñas, las jóvenes y las mujeres en la construcción del desarrollo comunitario. El socio local de MZC en estas intervenciones ha sido el Ministerio de la Educación Nacional a través de la Delegación de Tánger y las Comunas Rurales.

El contexto con el que nos encontramos en Marruecos enfrenta los derechos reconocidos por las leyes del estado con las tradiciones y costumbres que consagra el derecho consuetudinario, que sigue

condenando a las niñas y a las mujeres a la subordinación. Este hecho es importante considerarlo como punto de partida, pues aunque el derecho a la educación sin distinción de sexo fue reconocido por la Constitución de Marruecos en 1962, aún hoy sigue siendo un hecho las dificultades que las niñas y las jóvenes tienen para acceder en igualdad de oportunidades a todos los tramos de la educación, especialmente las que viven en las zonas rurales.

Marruecos ha firmado, también, la mayoría de los principales tratados sobre derechos humanos que reconocen, sin excepción, el derecho a la educación.

La adopción en septiembre de 2000, de la Declaración del Milenio de las Naciones Unidas para el Desarrollo, reiteró el compromiso para la educación primaria universal, proclamada por otros programas, la Educación para Todos (EPT). Marruecos se ha comprometido a promover, a través de la educación, la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres de aquí a 2015.

En coherencia con estos compromisos, Marruecos muestra, desde finales de los 90, una mayor determinación para luchar contra la brecha urbana / rural y la discriminación basada en el género. Cabe señalar que la reducción de las desigualdades entre niños y niñas en todos los niveles educativos (primaria y secundaria), así como su acceso a la formación profesional, se incluye en la legislación y en las políticas educativas actuales.

También hay que señalar que el derecho a una educación es aceptado por todos los actores y partes interesadas en los programas nacionales de desarrollo, en este sentido, el sistema educativo está totalmente vinculado a la lucha contra la pobreza y la exclusión social. Se cuenta con la educación para favorecer la inserción profesional en un Marruecos que quiere caminar hacia la modernización de sus estructuras.

La reforma del sistema educativo se acompaña de la puesta en marcha de numerosas reformas, entre otras en lo referente a la formación profesional, la salud, la creación del consejo superior de educación, la adopción del nuevo código de la familia y del trabajo, así como de nuevas vías de financiación.

Podemos decir así pues que se han conseguido considerable adelantos en materia de escolarización en la última década, con una atención manifiesta hacia el medio rural. Esta evolución viene marcada por tres momentos claves: La adopción de la Carta Magna sobre educación y Formación (1999), la puesta en marcha de la Iniciativa Nacional de Desarrollo Humano (mayo 2005) y la promulgación del plan de urgencia 2009-2012 para la finalización de la reforma del sistema.

## 2. LA CONSTRUCCIÓN DE LA EVALUACIÓN

### 2.1. Objetivos de la evaluación

Nos planteamos con la evaluación un doble Objetivo Global de la evaluación es doble, por un lado pretendemos determinar la eficiencia y eficacia de las iniciativas de inversión, mediante el análisis de su gestión y la medición de los resultados a corto y medio plazo, previendo como se desarrollará el largo plazo que dicha iniciativa tiene en la población meta. Por otro lado el objetivo es verificar el cumplimiento de los objetivos en términos de cobertura, calidad, focalización, eficiencia en impacto de género en el uso de los recursos, relevando y analizando las diferencias entre lo previsto y real de resultados para mejorar el sistema de enseñanza en la zona de intervención

En base a este doble objetivo, proponemos los siguientes Objetivos específicos

- a. Determinar los resultados de las actividades y los resultados, investigando con ello, el grado de cumplimiento de los objetivos planteados y la validez de las proyecciones ex ante.
- b. Derivar acciones correctivas para mejorar los procesos educativos.
- c. Apoyar un proceso de evaluación continua y de actualización de metodologías y criterios para la mejorar del sistema de educación pública Marroquí

9

### 2.2. Criterios de la evaluación como proceso de aprendizaje

Hemos considerado seis principios fundamentales a la hora de abordar la evaluación:

#### **Principio de Metacognición: La evaluación es un proceso Metacognitivo**

Pretendemos con la evaluación tener un conocimiento integral que nos aporte información sobre qué se ha hecho, cómo se ha hecho cuándo y por qué se ha hecho. De esta manera procuraremos que no solamente tengamos conocimiento de un problema sino que ese conocimiento nos permita elaborar

herramientas estratégicas para la resolución del mismo y que ello nos permita aprender lecciones aplicables a procesos similares.

**Principio de Ecuanimidad: La evaluación es ecuánime**

La evaluación es conducida de manera imparcial. Las personas que participan en el proceso evaluativo a título profesional informan a los demás participantes de cualquier conflicto de intereses que pueda existir. El proceso de evaluación es conducido de manera autónoma respecto a los procesos de gestión y de decisión.

**Principio de competencia: El equipo evaluador es competente**

Las personas que han participado como profesionales en el proceso de evaluación detentan competencias específicas para: diseñar y desarrollar la evaluación, garantizar la calidad del protocolo de ésta, establecer los métodos de levantamiento de la información y de interpretación de los resultados.

**Principio de respeto: Respeto de las personas y a las diferentes formas culturales**

Las personas que participan a título profesional en el proceso de evaluación respetan los derechos, la integridad y la seguridad de todas y cada una de las partes involucradas, así como las diferentes formas culturales de los distintos colectivos implicados. Se comprometen a no revelar el origen nominativo de las informaciones y de las opiniones recogidas, a menos que se tenga especial permiso de estas personas para expresar en el informe final de evaluación sus nombres, unidos a determinadas circunstancias.

10

**Principio de Transparencia**

El informe final de Evaluación debe presentar los resultados de la misma acompañados de una exposición clara de su finalidad, sus destinatarios, la metodología empleada, las fortalezas y las limitaciones de dicha metodología, así como unas conclusiones y recomendaciones. Este informe final de Evaluación debe estar a disposición de cualquiera de las personas e instituciones que ha participado en la misma y/o en el proyecto objeto de esta evaluación.

**Responsabilidad mutua**

Las personas y las instituciones involucradas en el proceso de evaluación movilizan los recursos apropiados y suministran las informaciones necesarias para llevar a cabo la evaluación.

## **2.3. El proyecto**

### **Ficha técnica del proyecto:**

Título: **Fortalecimiento del sistema público de educación, mediante la construcción de una Escuela Comunal, atendiendo a las necesidades específicas de género.**

Nº de expediente: **C183/2010**

Entidad solicitante: **Mujeres en Zona de Conflicto (MZC)**

País: **Marruecos**

Inserción en los Objetivos del Milenio:

**Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal**

**Objetivo 3: Promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer.**

Socio Local: **Delegación de Educación Nacional de Tánger**

Beneficiarios/as: **Niños y niñas escolarizados en la Comuna Rural de Sahel Chamali.  
Familias de los niños/as escolarizados y no escolarizados de la Comuna  
Profesores/as de las escuelas y anexos de la Comuna  
Asociaciones de desarrollo y de padres y madres**

11

Entidad beneficiaria y gestora de la intervención:

**MZC y Delegación de Educación de Tánger.**

Coste: **373.388 €**

El diseño del proyecto ha sido un trabajo de coordinación entre la Delegación de Educación de Tánger, el director de la escuela de Mejlaou, la CR Sahel Chamali y MZC. La Delegación propuso una serie de

necesidades a cubrir. Con la ejecución de las distintas fases de los proyectos de Rehabilitación de Escuelas de primaria, el equipo del proyecto, los directores de las escuelas y los/as profesores identificaron otra serie de necesidades, que están siendo ratificadas por la evaluación de la tercera fase de esos proyectos. Es necesario acercar más las escuelas y trabajar con las familias la importancia de enviar a sus hijos/as a formarse. La Delegación propuso el proyecto a MZC, al considerarlo de interés para el desarrollo de la provincia. Se ha firmado un convenio de colaboración entre la Delegación y MZC, el cual establece la participación y los compromisos que adquieren cada una de las partes.

El programa de rehabilitación de escuelas rurales de primaria en el círculo de Asilah que MZC y la Delegación de Educación de Tánger llevan ejecutando desde el año 2006, ha permitido conocer en profundidad los principales obstáculos y las causas que provocan el absentismo y el abandono escolar de niños y niñas, así como las alternativas que, desde las instituciones y la sociedad civil, se plantean para su superación. El contacto con la comunidad educativa (niños/as, profesores, madres y padres, Delegación de Educación, etc...) ha permitido acercarnos aún más a la realidad de estos niños y niñas. Los resultados alcanzados en las tres fases del programa de rehabilitación de escuelas rurales (ya finalizadas), han servido de lecciones aprendidas para mejorar las actuaciones.

Para alcanzar el objetivo previsto de *“Fomentar el acceso a una enseñanza digna, que atienda a las necesidades de género”* la intervención se ha centrado la intervención en 3 ejes fundamentales:

### **INFRAESTRUCTURA ESCOLAR:**

La mejora de la infraestructura de las aulas escolares de Sahel Chamali con la construcción de 8 aulas, muro, baños para niños y niñas, vivienda para el profesorado, pista deportiva (compromisos adoptados por la Delegación de Educación de Tánger) se encuentra ya en su fase final. La construcción de un internado para niños y niñas (compromiso adoptado por la ONGD MZC) está en un estado intermedio – el compromiso de MZC fue la de abordar estas construcciones por fases, debido al elevado coste de las mismas y la obtención de financiación por proyectos. Con este proyecto MZC se comprometió, gracias a la financiación de la AACID, a construir el internado para los niños; el resto de las construcciones de la Escuela Comunal de Sahel Chamali comprometidas con la Delegación de Educación, se llevarán a cabo a través del programa: *“Fortalecimiento del Sistema Público de educación, atendiendo a acortar la brecha de desigualdad de género en la escolarización primaria y secundaria de las zonas rurales de Tánger-Tetuán”*, financiado por la AACID en la convocatoria de programas de 2011. Se prevé reforzar la infraestructura con la construcción de una biblioteca, un aula multimedia e instalaciones deportivas.

Al inicio de la intervención, la Delegación de Educación de Tánger solicita la construcción de un único internado, para niños y niñas, en lugar de dos internados, uno para niños y otro para niñas. La idea es ofrecer un único servicio de residencia, manteniendo zonas separadas para niños y niñas (salas de dormir y baños), pero contado también con zonas comunes (salas de estudio, cocina, comedor, etc.). Así el espacio adquiere mayor coherencia y las relaciones de niños y niñas pueden normalizarse al encontrarse en las zonas comunes.

La construcción comprometida por la delegación de educación de Tánger se encuentra en su fase final. MZC ha finalizado toda la estructura del edificio de dos plantas correspondiente al internado para niños y niñas y los espacios comunes, queda pendiente el cierre y finalización del interior del edificio. Estas se abordarán entre finales del año 2012 y principios del 2013, con la ejecución del programa aprobado por la AACID.

### **SENSIBILIZACIÓN ESCOLAR:**

Se ha planificado una campaña de sensibilización escolar centrada en la equidad de género y en la prevención del abandono escolar, y dirigida a la comunidad escolar de todos los grupos escolares ubicados en la comuna rural de Sahel Chamali: 2 escuelas centrales y 9 anexos. Esta campaña abarca a todos los colectivos de la comunidad escolar (niños y niñas, profesorado y padres y madres), por lo que se han estructurado tres campañas con objetivos y contenidos diferentes, atendiendo a las necesidades que plantea cada colectivo.

La campaña de sensibilización con niños y niñas se trabajará durante todo el curso escolar 2011-2012, con el objetivo de llegar a todos los niveles escolares. Para ello se ha adaptado el contenido y metodología del programa general de sensibilización a las edades de los niños y niñas. Los talleres se imparten en horario no lectivo, en las mismas aulas.

13

La campaña de sensibilización con el profesorado se centra en el diagnóstico de las carencias formativas del profesorado en materia de equidad de género y en el estudio del impacto de la labor educativa en el proceso de desarrollo educativo y social de los niños y niñas. Los talleres se han impartido en horario no lectivo, con el fin de facilitar la participación de todo el profesorado.

La campaña de sensibilización con padres y madres tiene como objetivo profundizar en la labor de las asociaciones de padres y madres (AMPTE) y en la repercusión que la dinamización de estas asociaciones tiene en la comunidad escolar, y por tanto, en la mejora de la calidad de la enseñanza. Los talleres se han impartido en cada escuela o anexo, con el objetivo de llegar al mayor número de padres y madres posibles.

### **FORTALECIMIENTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:**

Este eje se centra en la intervención con los dos colectivos que conforman la comunidad educativa (las AMPTES (asociaciones de padres y madres) y el profesorado). Por un lado, contamos con la capacitación del profesorado en materia de igualdad de oportunidades. En anteriores intervenciones se detectó la necesidad de proporcionar herramientas al profesorado para trabajar la igualdad de oportunidad en el aula y profundizar en las distintas aplicaciones adaptadas a los niveles educativos. El ciclo de formaciones para el profesorado de los dos grupos escolares de la comuna de Sahel Chamali viene a cubrir esta carencia que en tantas ocasiones han manifestado los propios profesores.

Durante el primer trimestre del curso escolar se ha preparado el calendario de formación, recogiendo las demandas obtenidas de profesores/as en los talleres de sensibilización y consensuando con la delegación los contenidos del programa. Posteriormente se imparten varios talleres de formación durante el segundo trimestre escolar, para disponer así del tercer trimestre para llevar a cabo la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Por otro lado, se prevé la creación de Escuelas de Padres y Madres. El fortalecimiento de las asociaciones de padres y madres nos lleva a la creación de estas escuelas, donde tiene cabida la formación y el intercambio de experiencias de padres y madres implicados en el proceso educativo de sus hijos e hijas. El fortalecimiento de estas asociaciones pasa por la búsqueda de espacios de encuentro con el resto de la comunidad escolar, y la intervención se ha centrado en este aspecto, ya que se trata de una de las debilidades que más acusan este tipo de asociaciones, en concreto las de la comuna rural de la zona de intervención.

A continuación presentamos la matriz de planificación del proyecto sobre la que hemos trabajado:

6.1. Matriz de planificación							
Objetivos general		<i>Combatir la pobreza mediante la mejora del acceso a la educación de los niños y niñas de la Comuna Rural Sahel Chamali. Asilah</i>					
Indicadores para el objetivo general (denominación)		Valor inicial	Valor esperado	Fuentes de verificación	Hipótesis que condicionan el logro del objetivo		
<b>Indicador 1 para el objetivo general</b>	Un año después de la inauguración de la Escuela Comunal disminuye el absentismo escolar en la Comuna Rural, especialmente de las niñas	Ex ante la intervención del proyecto existe un 26 % de absentismo en la CR Sahel Chamali	Se espera disminuir al menos el 20% del absentismo escolar en la Comuna, sobre el % inicial	Informes de la Delegación de Educación de Tánger/Director de la Escuela Comunal	El gobierno continúa considerando una prioridad en su estrategia la reducción del absentismo escolar, fundamentalmente de niñas en las zonas rurales		
Objetivo específico (sólo 1)		<i>Fomentar el acceso a una enseñanza digna, que atienda a las necesidades de género, mediante la construcción de una Escuela Comunal con internado en la C.R. Sahel Chamali</i>					
Indicadores para el objetivo específico (denominación)		Valor inicial	Valor esperado	Fuentes de verificación	Hipótesis que condicionan el logro del objetivo	Prioridad/es Horizontal/es relacionadas	
<b>Indicador 1 para el objetivo específico</b>	Disminuye el absentismo escolar en la Comuna Rural un 10%	Ex ante la intervención del proyecto existe un 26 % de absentismo en la CR Sahel Chamali	Se espera disminuir al menos el 20% del absentismo escolar en la Comuna, sobre % inicial	Informes de la Delegación de Educación de Tánger/Director de la Escuela Comunal	El gobierno continúa considerando una prioridad en su estrategia la reducción del absentismo escolar, fundamentalmente de niñas en las zonas rurales	Equidad de Género Fortalecimiento institucional público y de las organizaciones representativas de la sociedad	
<b>Indicador 2 para el objetivo específico</b>	Un año después de la inauguración de la Escuela Comunal, el nº de niñas matriculadas aumenta en un 20%	Ex ante la intervención del proyecto las niñas suponen el 47% de las matrículas en las escuelas y anexos de primaria en la CR Sahel Chamali	Al menos se espera igualar el nº de niñas al de niños dos cursos después de la finalización del proyecto	Informes de la Delegación de Educación de Tánger/Director de la Escuela Comunal	El gobierno continúa considerando una prioridad en su estrategia la reducción del absentismo escolar, fundamentalmente de niñas en las zonas rurales	Equidad de Género Fortalecimiento institucional público y de las organizaciones representativas de la sociedad	
Resultados esperados (denominación)		Indicadores para los resultados (denominación)	Valor inicial	Valor esperado	Fuentes de verificación	Hipótesis que condicionan el logro del objetivo	Prioridad/es Horizontal/es relacionadas
<b>R1</b> Se fortalece el acceso de las mujeres a la educación primaria, a través de la mejora y suficiencia de las infraestructuras escolares en la CR Sahel Chamali	<b>R1.11</b>	Terminados los edificios comprometidos por la Delegación al finalizar el proyecto en el mes 12	Ex ante a la intervención las infraestructuras escolares de primaria en la CR son deficientes e insuficientes	La CR Sahel Chamali dispone de infraestructuras escolares de primaria adecuadas y suficientes	- Informe del técnico de la Delegación - Fotografías	Las lluvias pueden retrasar la ejecución de la obra, para ello se intentará iniciar antes de que comience la época de lluvias	Equidad de Género Fortalecimiento institucional público y de las organizaciones representativas de la sociedad
	<b>R1.12</b>	El internado para niñas está construido y listo para su uso al finalizar el proyecto, en el mes 12	Ex ante la intervención no existe un internado para niñas matriculadas en primaria en la C.R. Sahel Chamali	La CR de Sahel Chamali dispone de un recurso permanente que favorece el acceso de las niñas a la escuela	- Informe del técnico de construcción - Fotografías	Las lluvias pueden retrasar la ejecución de la obra, para ello se intentará iniciar antes de que comience la época de lluvias	Equidad de Género Fortalecimiento institucional público y de las organizaciones representativas de la sociedad
	<b>R1.13</b>	Los padres y madres de la CR Sahel	Ex ante la intervención algunos padres	En la primera fase del proyecto	-Informe de las actividades	Muchos padres y madres tienen miedo de	Equidad de Género Fortalecimiento

			Chamali mejoran su concepto sobre la educación de primaria	y madres son reticentes a enviar a sus hijos/as a la escuela y a un internado lejos de casa, especialmente a las niñas.	mejora el concepto de Escuela Comunal y de internado para niños/as de primaria	de promoción de la Escuela y el internado -Encuesta -Exposición realizada a los padres/madres sobre su noción de la Escuela Comunal -Fotografías	enviar a sus hijas a estudiar lejos de casa. La mejora de la infraestructuras y el programa de becas promoverá que muchos padres y madres matriculen a sus hijas a la Escuela Comunal	institucional público y de las organizaciones representativas de la sociedad
R2	La Comunidad Escolar de la CR de Sahel Chamali está más sensibilizados/as sobre escolarización e igualdad de oportunidades	R2.11	Al menos la mitad de los niños/as de la CR Sahel Chamali están más sensibilizados sobre igualdad de oportunidades y equidad de género al finalizar el proyecto	Ex ante la intervención del proyecto se ha realizado una campaña de sensibilización en tres de los anexos escolares de la CR Sahel Chamali	Los niños/as demuestran estar más sensibilizados sobre equidad de género y escolarización	-Programa de los talleres -Informe de los dinamizadores/as -Copia de los materiales elaborados -Trabajos realizados por los niños/as sobre el tema (dibujo, cuento,...)	El gobierno continúa considerando una prioridad en su estrategia la reducción del absentismo escolar, fundamentalmente de niñas en las zonas rurales	Equidad de Género Fortalecimiento institucional público y de las organizaciones representativas de la sociedad
		R2.12	Los maestros/as de las escuelas y anexos de CR Sahel Chamali están más sensibilizados sobre igualdad de oportunidades y equidad de género al finalizar el proyecto	Ex ante la intervención del proyecto se ha realizado una campaña de sensibilización en tres de los anexos escolares de la CR Sahel Chamali	Los maestros/as están más sensibilizados/as sobre equidad de género y escolarización	-Programa de los talleres -Informe de los dinamizadores/as -Fotografías	El gobierno continúa considerando una prioridad en su estrategia la reducción del absentismo escolar, fundamentalmente de niñas en las zonas rurales	Equidad de Género Fortalecimiento institucional público y de las organizaciones representativas de la sociedad
		R2.13	Al menos 150 padres y madres están más sensibilizados sobre escolarización e igualdad de oportunidades, al finalizar el proyecto	Ex ante la intervención del proyecto el nº de alumnos total matriculados en las escuelas la CR es de 748	Al menos se mantiene el nº de niños/as matriculados en las escuelas de la CR en el curso siguiente a la finalización del proyecto	-Programa de los talleres -Informe de los dinamizadores/as -Fotografías	El gobierno continúa considerando una prioridad en su estrategia la reducción del absentismo escolar, fundamentalmente de niñas en las zonas rurales	Equidad de Género Fortalecimiento institucional público y de las organizaciones representativas de la sociedad
R3	Los maestros/as de las escuelas y anexos de la CR Sahel Chamali aplican nuevas herramientas en sus clases	R3.11	Al menos un 10% de los maestros/as de las escuelas de primaria de la CR Sahel Chamali aplican las nuevas herramientas de sensibilización en sus clases	Ex ante la intervención del proyecto los profesores reconocen no tener herramientas suficientes para trabajar con los niños/as sensibilización en	Los profesores cuentan con herramientas suficientes para sensibilizar a sus alumnos/as sobre escolarización e igualdad de oportunidades	-Programa de los talleres -Informe de los dinamizadores/as - Herramientas utilizadas por los profesores	El gobierno continúa considerando una prioridad en su estrategia la reducción del absentismo escolar, fundamentalmente de niñas en las zonas rurales	Equidad de Género Fortalecimiento institucional público y de las organizaciones representativas de la sociedad

			una vez finalizado el proyecto	escolarización e igualdad de oportunidades		-Evaluación de la aplicabilidad de las herramientas en el aula -Fotografías		
R4	Las APMTE aumentan su nivel de implicación y representación en la comunidad escolar	R4. II	Aumenta la implicación de las APMTE en los asuntos escolares	Ex ante la intervención del proyecto las APMTE tienen una débil implicación en los asuntos escolares	La APMTE se implican en las campañas de sensibilización del resto de padres y madres de la CR	-Programa de los talleres -Informe de los dinamizadores/as -Fotografías	Las autoridades empiezan a confiar en el papel de las APMTE en los asuntos escolares	Equidad de Género Fortalecimiento institucional público y de las organizaciones representativas de la sociedad
<b>Actividades previstas para el Resultado 1</b>			<b>Recursos necesarios</b>			<b>Prioridad/es Horizontal/es relacionadas</b>		
			<b>Humanos</b>	<b>Materiales</b>				
<b>R1.A1. Construcción de las infraestructuras comprometidas por la Delegación de Educación de Tánger</b>			Arquitecto· Equipo de la Delegación· Empresa constructora· Comité de seguimiento	Planos· Materiales de construcción· Materiales eléctricos, fontanería y carpintería· Equipos· Vehículos		Equidad de Género Fortalecimiento institucional público y de las organizaciones representativas de la sociedad		
<b>R1.A2. Construcción del Internado para niñas</b>			Arquitecto· Técnico/a en Construcción· Empresa constructora· Coordinador/a proyecto· Comité de gestión· Personal seguimiento	Planos· Materiales de construcción· Materiales eléctricos· fontanería y carpintería· Equipos· Vehículos		Equidad de Género Fortalecimiento institucional público y de las organizaciones representativas de la sociedad		
<b>R1.A3. Publicitación e Inauguración –incluira una campaña de promoción de la Escuela Comunal para madres y padres de la Comuna</b>			Coordinador/a proyecto· Comité de gestión· Técnico/a local· Personal seguimiento· APMTE· Equipo de dinamización· Facilitadores	Imprenta· Ordenador· Proyector· Catering· Vehículo· Cámara de fotos		Equidad de Género Fortalecimiento institucional público y de las organizaciones representativas de la sociedad		
<b>Actividades previstas para el Resultado 2</b>			<b>Recursos necesarios</b>			<b>Prioridad/es Horizontal/es relacionadas</b>		
			<b>Humanos</b>	<b>Materiales</b>				
<b>R2.A1. Preparación/revisión de los materiales para las campañas de sensibilización</b>			Coordinador/a proyecto· Comité de gestión· Técnico/a local· Personal seguimiento· Equipo de dinamización	Imprenta· Ordenador· Vehículo		Equidad de Género Fortalecimiento institucional público y de las organizaciones representativas de la sociedad		
<b>R2.A2. Campaña de sensibilización escolar e igualdad de oportunidades para los niños y niñas de la CR Sahel Chamali</b>			Coordinador/a proyecto· Comité de gestión· Técnico/a local· Personal seguimiento· Equipo de dinamización· Facilitadores/as	Imprenta· Ordenador· Proyector· Cámara fotos· Vehículo		Equidad de Género Fortalecimiento institucional público y de las organizaciones representativas de la sociedad		
<b>R2.A3. Campaña de sensibilización escolar e igualdad de oportunidades para los maestros/as de la CR Sahel Chamali</b>			Coordinador/a proyecto· Comité de gestión· Técnico/a local· Personal seguimiento· Equipo de dinamización· Facilitadores/a	Imprenta· Ordenador· Proyector· Cámara fotos· Vehículo		Equidad de Género Fortalecimiento institucional público y de las organizaciones representativas de la sociedad		
<b>R2.A4. Campaña de sensibilización escolar e igualdad de oportunidades</b>			Coordinador/a proyecto· Comité de gestión· Técnico/a	Imprenta· Ordenador· Proyector· Cámara fotos· Vehículo		Equidad de Género Fortalecimiento institucional público y de las		

<b>para los padres/madres de la CR Sahel Chamali</b>	local· Personal seguimiento· Equipo de dinamización· Facilitadores/as		organizaciones representativas de la sociedad
<b>Actividades previstas para el Resultado 3</b>	<b>Recursos necesarios</b>		<b>Prioridad/es Horizontal/es relacionadas</b>
	<b>Humanos</b>	<b>Materiales</b>	
<b>R3.A1 Preparación de los materiales y herramientas a utilizar en el aula</b>	Coordinador/a proyecto· Comité de gestión· Técnico/a local· Personal seguimiento· Experto en temas específicos de educación. Facilitadores/as	Imprenta· Ordenador· Vehículo· papelaría material	Equidad de Género Fortalecimiento institucional público y de las organizaciones representativas de la sociedad
<b>R3.A2. Talleres de trabajo con maestros/as sobre herramientas para trabajar con los alumnos/as igualdad de oportunidades y derecho a la educación</b>	Coordinador/a proyecto· Comité de gestión· Técnico/a local· Personal seguimiento· Experto en pedagogía. Facilitadores/as	Imprenta· Ordenador· Proyector· Vehículo· fotos	Equidad de Género Fortalecimiento institucional público y de las organizaciones representativas de la sociedad
<b>Actividades previstas para el Resultado 4</b>	<b>Recursos necesarios</b>		<b>Prioridad/es Horizontal/es relacionadas</b>
	<b>Humanos</b>	<b>Materiales</b>	
<b>R4.A1. Talleres de trabajo con las APMTE para su participación en los asuntos escolares – Creación de Escuelas de Padres</b>	Coordinador/a proyecto· Comité de gestión· Técnico/a local· Personal seguimiento· Experto en temas específicos de educación	Imprenta· Ordenador· Proyector· Vehículo. Cámara de fotos	Equidad de Género Fortalecimiento institucional público y de las organizaciones representativas de la sociedad

La solvencia y experiencia de MZC ha favorecido el desarrollo de este proyecto, cuya implementación hubiese sido más difícil de no contar con las intervenciones anteriores que la ONGD tiene en terreno y con las sinergias entre su trabajo y los intereses del socio local.

Como ya hemos dicho el proyecto se ha desarrollado en la comuna rural de Sahel Chamali, que está situada en la costa de la provincia de Tánger.



Sahel Chamali tiene una población de 8.000 habitantes (54% mujeres) y 11 doures: Madchar Ghanem, El Homar, El Akba, Mejlaou, Tendafel, Demina, Bni Malik, Rhouna, Dchar Kellal, Boufferrah, Bni Ounine, Bni Meslem, Hasnawa. Fue creada en 1992 y pertenece al Caidato de Sidi Yamani, se encuentra a unos 15Km de la comuna urbana y a 55 de Tánger.

Las condiciones económicas son adversas. La población de Sahel Chamali es rural y su trabajo se basa en la agricultura –cereales y legumbres –ganadería ovina, bovina, caprina, avícola y apicultura. Tiene un importante potencial en el sector del turismo. La mayoría vive en casas de adobe (50%) o en chabolas (20%) según datos de la comuna. Dispone de una escuela de primaria y un centro de salud.



A la comuna se llega a través de una carretera secundaria entre la autopista y el océano, sus colinas y aduares parecen un

tanto olvidados y preservados del frenesí desarrollista de la zona. La elección de esta comuna rural fue

dictada por su posición central entre una aldeas dispersas en una comuna con bastante relieve, pocas vías de comunicación entre aduares y un transporte público existente. Actualmente, una sola infraestructura de acogida está disponible para las chicas de la comuna que quieran proseguir sus estudios, se trata de la dar taliba de Had Gharbia, situada a unos 15km (Mapa 2). La parcela para la construcción de la escuela comunal fue cedida por el municipio con el consentimiento de la comunidad étnica, se ubica en el centro de la comuna, cerca del Centro de Salud, centro cívico construido por MZC y del Ayuntamiento. El proyecto consta de dos conjuntos de edificios: la escuela y el internado. Cada conjunto está cercado y separado por una calle por solicitud expresa de los habitantes que quieren conservar un paso. Un puente está previsto para permitir que los estudiantes se muevan entre los dos espacios sin tener que salir de la escuela. A continuación presentamos el plano de la construcción en su conjunto:

19



## **2.4. ACTORES QUE HAN INTERVENIDO EN LA EVALUACIÓN**

MZC: Hemos podido entrevistar a los responsables directos de la ejecución del proyecto en terreno en sus distintas actividades, tanto expatriado como locales, además hemos mantenido entrevistas con a la Presidenta de la organización y a la coordinadora país de Marruecos. Señalar que se trata de un equipo muy compacto, con un alto nivel de compromiso y con experiencia en el sector de la educación.

Delegación Provincial de Educación de Tánger. Su implicación es alta. Han puesto a disposición del equipo evaluador cuanta información ha sido requerida.

Niños y niñas de entre 7 y 12 años escolarizados en los dos centros y sus anexos de la Comuna Sahel Chamali. En su mayoría son niños y niñas que pertenecen a familias pobres, que viven con una economía de subsistencia, altos niveles de absentismo escolar y diferencias de género muy marcadas. Una parte de los niños/as pertenece a familias rurales de clase media, que probablemente podrán continuar sus estudios en secundaria.

Profesorado de las escuelas y anexos de la Comuna Rural de Sahel Chamali: ejercen el magisterio en los centros y anexos escolares de la Comuna Rural de Sahel Chamali.

Las asociaciones de padres y madres, que son fuerzas vivas de gran carga social y reivindicativa, elementos de primer orden en el proceso de transformación hacia un desarrollo social y productivo. Los padres y madres implicados en Asociaciones de madres y padres son los más activos y participativos.

20

Padres y madres, estén o no en la asociación. Cada vez son más conscientes de la importancia de la escolarización de sus hijos/as, pues consideran que de este modo tendrán la posibilidad de una vida mejor que la que a ellos/as les ha tocado vivir.

Directores de las escuelas: están más cerca del problema, pues viven diariamente el abandono escolar y las pésimas condiciones en las que los niños/as asisten a la escuela. Su implicación ha sido alta y muy útil, han proporcionado información de primera mano sobre el abandono escolar, las expectativas de niños/as, los obstáculos y potencialidades. Han participado en la fase de identificación de forma activa. En el resto de las fases del proyecto se implicarán en la parte de sensibilización, facilitando el acceso a las escuelas y sus anexos. Son activos y participativos en las metodologías de sensibilización y para la formación de maestros/as en género. Su papel será muy importante en la fase de ejecución,

seguimiento y sostenibilidad. Se trata de que la formación obtenida a través de los talleres y las unidades didácticas continúe en las aulas como elemento transversal del proceso educativo.

Además debemos contar con entrevistas a población aleatoria e informantes claves, cuyos aportes y valoraciones han sido todos tenidos en cuenta en esta evaluación.

Tabla del personal que ha trabajado en el proyecto:

	Nombre	nº meses	inicio	finalización	puesto desempeñado
personal local	AJOULIAN, Mohamed Ali	6	01/06/11	31/12/11	técnico construcción
	BNIAICH, Jamila	10	01/09/11	30/06/12	dinamizadora
	CHAYED, Mina	10	01/09/11	30/06/12	facilitadora
	EI BAKKALI EL AISSAOUI, Mostapha	6	01/01/12	30/06/12	técnico especialista educación
	EI DOUKKALI, Abdelhadi	12	01/07/11	30/06/12	director proyecto
	EL GONNOUNI, Abdelhamid	10	01/09/11	30/06/12	dinamizador
	EL MESNANI, Rabie	10	01/09/11	30/06/12	facilitadora
	EL MEZYANI, Adil	6	01/11/12	31/03/12	técnico especialista educación
	ESSHOULI, Naima	7	01/12/11	30/06/12	facilitadora
	KACHMA, Ouafae	9	01/06/11	28/02/12	directora proyecto y facilitadora (1 mes)
	MAROUF, Fatima	10	01/09/11	30/06/12	administradora
	OULAD BOULAICH, Latifa	7	01/06/11	30/06/11	responsable sensibilización
personal expatriado	Martínez Ramos, Daniel	13	01/01/11	31/01/12	director proyecto
	ARIZA ADAME, Alicia	3	01/07/11	30/09/11	directora proyecto
personal en sede	TORRES DE DIOS, Luis	12	01/06/11	30/06/12	seguimiento
	RAMOS JURADO, Milagros	12	01/06/11	30/06/12	seguimiento
personal voluntario	CUEVAS LÓPEZ, Luis	3	01/05/11	31/07/11	voluntario
	FERRERO CASTRO, África	2	01/04/11	30/05/11	voluntaria

### 3. HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS PARA LA EVALUACIÓN

La **evaluación** es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación, es decir, se intenta conocer en qué medida un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos

Así pues optamos por una metodología participativa, considerando los puntos de vista de los y las participantes que de esta manera asumen un rol más activo en el proceso de evaluación. Este enfoque se caracteriza por considerar a la evaluación una parte integral del proceso de desarrollo (reflexión-acción) al entender a la evaluación más como un proceso de empoderamiento que como un proceso de control de agentes externos. Hemos utilizado técnicas como las entrevistas no estructuradas y las observaciones de los y las participantes.

La metodología de la evaluación incluye lo siguiente:

- a. Revisión analítica de la documentación (contexto, informes, planes y marco lógico del proyecto).
- b. Definición de criterios y niveles de evaluación
- c. Diseño de instrumentos de evaluación incluyendo cuestionarios, entrevistas individuales y grupos
- d. Aplicación de los instrumentos de evaluación.
- e. Análisis de la información y la formulación de recomendaciones

#### **Criterios de evaluación**

Los criterios de evaluación que hemos utilizado son los siguientes:

**Pertinencia:** en que medida ha sido útil y es prioritario el resultado para el proyecto y la población participante.

**Eficacia:** Hasta que punto un proyecto consigue sus objetivos inmediatos o produce los resultados esperados en función de sus objetivos.

**Eficiencia:** La eficiencia considera el costo de alcanzar los objetivos del proyecto

**Sostenibilidad:** en que medida los efectos del proyecto continuarán después de que cese la ayuda.

Para cada uno de estos criterios se estableció una escala del grado de logro que incluye:

**Impacto:** Efectos de los resultados en la comunidad en general

**Enfoque de género:** En que medida el proyecto ha contribuido a reducir la brecha de desigualdad en el ámbito de intervención.

Para saber en qué medida se han alcanzado estos criterios hemos creado un sistema de puntuación,

del 1 al 5, siendo el 5 el máximo. Muy alto: 5 puntos. Alto: de 4 a 4.9. Medio: de 3 a 3.9. Bajo: de 2 a 2.9. Poco relevante: menos de 1.9

La presente metodología tiene como objetivo ofrecer a la entidad responsable del proyecto que se evalúa, una serie de elementos que les permita tener una idea cabal, objetiva y homogénea, del impacto que la intervención ha tenido entre la población beneficiaria y, en general, en la comunidad; en qué medida se ha modificado la realidad y cuales podría ser las lecciones aprendidas a poner en práctica en futuras intervenciones de similares características.

Para tal efecto la evaluación facilitará:

1. Un método sistémico que permita reflexionar sobre las fortalezas y debilidades del proyecto, de una forma holística e integradora, que ponga el énfasis en las relaciones que se establecen entre los distintos agentes implicados en el ciclo del proyecto.
2. Propiciar una herramienta que permita la retroalimentación en los aspectos en los que debe mejorar.

Esta metodología incluye considerar aspectos tales como: el establecimiento y cumplimiento de metas y la medición de factores influyentes, para lo cual destacaremos los siguientes cuestiones:

- a. Se han tenido en cuenta los perfiles de todos los actores implicados en el proyecto, así como sus intereses en el mismo.
- b. Se describen las principales funciones que ha desempeñado cada uno de ellos/as a lo largo del ciclo del proyecto, en relación al diseño de realizado por la ONGD que encarga esta evaluación.
- c. Se han programado metas claras y cuantificables, las cuales se han formulado de común acuerdo entre todos los actores implicados. Los indicadores de medición han sido utilizados para proporcionar criterios objetivos y equitativos que evalúen la relación entre objetivos y resultados.

Derivado de lo anterior se ha estructurado el siguiente método que facilitará el establecimiento y definición de dichas metas:

- a. Determinación del propósito final del proyecto:
  - El objetivo general.
  - El objetivo específico
- b. Identificación de las actividades en relación con los resultados propuestos:
  - Analizar todas las actividades que se han desarrollado.
  - Determinar y establecer la prioridad a aquellas actividades que mayor importancia e impacto han tenido en la consecución de los resultados.

Definir las oportunidades

- c. Preparar un listado de recomendaciones, que sean claras, objetivas y fácil medición, referidas a resultados concretos, procurando que estas sean retadoras pero alcanzables, de manera que sean útiles para fortalecer el desempeño de los diferentes agentes implicados en el proyecto.

A continuación se detallan en una tabla los indicadores que hemos manejados en el proceso de Evaluación:

### INDICADORES PROPUESTOS (Cuantitativos y cualitativos)

- **Indicadores de proceso:** Son aquellos indicadores que van a analizar las actividades realizadas y valorar si la metodología utilizada en las mismas ha sido útil para obtener los resultados.
- **Indicadores de Resultados:** Miden el logro de los resultados propuestos atendiendo a tres indicadores complementarios:
  - a. **Indicadores de Eficacia.** Se refiere al grado de cumplimiento de los objetivos y Resultados planteados, es decir, en qué medida el producto final del proyecto está cumpliendo con sus objetivos, sin considerar necesariamente los recursos asignados para ello. Es posible obtener medidas de eficacia, en tanto exista la claridad respecto de los objetivos de la institución.
  - b. **Indicadores de Eficiencia.** Describe la relación entre dos magnitudes: El bien obtenido a través del proyecto, en este caso La Residencia por un lado y por otro la sensibilización y los insumos o recursos que se utilizaron para alcanzar ese producto. En otros términos, se refiere a la ejecución de las acciones, beneficios o prestaciones del servicio utilizando el mínimo de recursos posibles.
  - c. **Calidad del Servicio.** La calidad del servicio es una dimensión específica del concepto de eficacia que se refiere a la capacidad de la institución (La Residencia) para responder en forma rápida y directa a las necesidades de sus usuarias. En este sentido se considerarán los siguientes criterios: oportunidad, accesibilidad, comodidad y cortesía en la atención.
- **Indicadores de Oportunidad:** Miden las oportunidades que se han generado para los beneficiarios directos y/o indirectos, así como para otros agentes implicados en el proyecto, a partir del mismo.
- **Indicadores de Desempeño:** Su función es cuantificar la efectividad y la eficacia de la gestión del proyecto, tanto de la ONGD como su socio local.

En resumen, podemos decir que desde los contenidos, esta evaluación tiene un enfoque integral, pluralista y participativo.

Integral porque tiene en cuenta todo el ciclo del proyecto, abordando las cuestiones referidas al diseño, la ejecución y los resultados y consideradas estas como un proceso y no como etapas inconexas.

Pluralista porque toma en consideración a cuantos agentes han participado en todo ese proceso, considerándolos sino en relación con el resto de los agentes implicados, analizando sus intereses y su papel en la futura sostenibilidad de los resultados.

Participativo porque en el diseño de la misma se han tenido en cuenta las opiniones de los agentes implicados, manteniendo entrevistas personales y grupales con los mismos, así como con informantes claves, que no siendo agentes directos en el proceso sí que han aportado información susceptible de ser tenida en cuenta.

### **3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Se han diseñado instrumentos de evaluación teniendo en cuenta los distintos niveles a evaluar, que se resumen en el siguiente cuadro: **Niveles e instrumentos de evaluación**

<b>Nivel de Evaluación</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Consultas</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Entidades externas</b>	Actualizar el contexto y establecer el grado de pertinencia en función de las nuevas condiciones a partir de la intervención del proyecto y los ajustes necesarios para su adecuación.	Entrevistas	Entrevistas semi-estructurada.
<b>Estructuras del proyecto</b>	Conocer las percepciones de los ejecutores del proyecto y definir alternativas y prioridades; y establecer los niveles de coordinación entre las distintas estructura y con otras iniciativas	Taller y sesiones de trabajo participativo utilizando al metodología ASEG (análisis socioeconómico y de género)	Ejercicios de valoración/ percepción de objetivos del proyecto en función de los criterios de evaluación según indicadores.
<b>Actores directos</b>	Conoce las prioridades de los y las participantes y el impacto del proyecto	Trabajo de campo: Sesión de participativa utilizando herramientas del ASEG.	Ejercicios de jerarquización de problemas y valoración de los objetivos del proyecto en función de criterios de evaluación según indicadores.
<b>Actores indirectos</b>	Conoce las prioridades de los y las participantes y el impacto del proyecto	Entrevistas	Cuestionario semi-estructurado

El propósito de las entrevistas de evaluación es que el/la entrevistado/a tengan la oportunidad de:

- Revisar el grado de cumplimiento de las metas establecidas al inicio del ejercicio.
- Debatir y reflexionar acerca de las actividades que se han desarrollado correctamente, aquellas donde se han encontrado limitaciones y acordar las soluciones.
- Comentar acerca de programas a corto y mediano plazos, de acuerdo con las prioridades de la zona y de la población beneficiaria.
- Identificar medidas que puedan mejorar la futura gestión de la ayuda en el sector de intervención.
- Revisar las necesidades de desarrollo realizadas hasta la fecha.
- 

Para que las entrevistas sean más efectivas se han preparado en forma estructurada pero dejando un espacio más informal para posibles sugerencias que puedan ir surgiendo sobre la marcha; así mismo se ha aclarado a cada entrevistado/a que no se evalúa a personas individualmente sino a procesos, a entidades y a colectivos, en base a esto optamos por:

- Programar y Preparar la entrevista.
- Avisar con suficiente tiempo a la persona a entrevistar.
- Especificar a cada evaluado/a que la sesión de evaluación no les evalúa en tanto que personas individuales sino en tanto que agentes implicados en un proceso.
- Realizar la sesión en privado y con un mínimo de interrupciones.
- Ser lo más específico posible, evitando las vaguedades.
- Centrar los comentarios (positivos y negativos) en el proceso y no en la persona.

Reglas Básicas que se han tenido en cuenta para las entrevistas:

26

1. Las entrevistas se toman como una oportunidad para mejorar, procurando crear un diálogo donde se desarrollen nuevas ideas y detectando, al mismo tiempo, aquellas áreas donde se presenten mayores dificultades.
2. Los problemas detectados se comentan abiertamente, identificando claramente las estrategias para mejorar.
3. Para el logro de lo anterior, es de gran importancia que se estimule al entrevistado/a para que exprese sus opiniones y conclusiones; por otra parte esta evaluadora ha intentado no expresar sus puntos de vista para evitar mediatizar a los/as entrevistados/as. Las posibles dificultades se han abordado desde la superación de las mismas, evitando crear culpabilidades y buscando soluciones alternativas.
4. El equipo evaluador ha tratado de hacer un balanceo entre los reconocimientos al trabajo bien

desarrollado y las posibilidades de mejora.

Concluyendo cabría decir que las herramientas e instrumentos utilizados en la metodología expuesta tiene como propósito dinamizar y hacer oportuna la operación del proceso de evaluación del proyecto propuesto, evitando los prejuicios personales de cualquier índole; el efecto de halo, los juicios de valor y las opiniones apriorísticas.

### **3.3. MUESTRA POBLACIONALES:**

Los actores con los que hemos contado para la realización de esta evaluación son los siguientes:

- a. Entrevistas con la Delegación de Educación de Tánger
- d. Entrevistas con representantes MZC
- e. Entrevistas con los responsables locales y expatriados que han gestionado el proyecto
- f. Entrevistas y talleres participativos con padres y madres
- g. Taller participativo con organizaciones de la sociedad civil
- h. Taller participativo con adolescentes y jóvenes
- i. Entrevista grupal para el Comité de Proyecto

### **3.4. CONDICIONANTES ENCONTRADOS:**

Entendemos que hay un condicionante natural en esta evaluación, en la que no solo se evalúa la construcción de un edificio, sino un proceso educativo. De manera que el condicionante lo ponemos en que no todo lo que se aprende es evaluable, especialmente en el ámbito de la sensibilización, el cambio de mentalidad y el acceso a los derechos.

## BLOQUE TEMÁTICO 2

### **4: Evaluación de diseño y el proceso de ejecución**

4.1. Análisis de la presentación del documento de formulación y de los informes de seguimiento y final por parte de la entidad MZC

### **5: Evaluación de los resultados y actividades en base a los criterios de pertinencia, eficacia, eficiencia, sostenibilidad, impacto y enfoque de género**

5.1. Resultado 1

5.2. Resultado 2

5.3. Resultado 3

5.4 Resultado 4

5.5. Valoración global de la pertinencia, eficacia, eficiencia, viabilidad, impacto y enfoque de género

### **6: Análisis de los criterios de calidad**

6.1. Integración de los principios horizontales de las Cooperación Española

6.2 Cumplimiento de los principios operativos

6.3 Respeto del valor añadido, la concentración y la coherencia

#### 4. EVALUACIÓN DEL DISEÑO Y EL PROCESO DE EJECUCIÓN

Hemos analizado tres documentos que corresponden a tres momentos diferentes en el ciclo del proyecto: El enfoque del marco lógico del documento de formulación, el informe de seguimiento y el informe final.

El documento del proyecto está bien cumplimentado y la matriz de planificación responde a lógica vertical y horizontal del marco lógico. Queremos hacer notar que el documento de formulación de la AACID no presenta una gran claridad por ser excesivamente largo y reiterativo en algunos aspectos. No obstante la ONGD responde al mismo con pulcritud y corrección. Hemos analizado también el informe de seguimiento y el informe final. Ambos son documentos coherentes, que guardan una lógica en el tiempo y en la secuencia de las actividades.

El proyecto Fortalecimiento del sistema público de educación; mediante la construcción de una escuela comunal, atendiendo a la necesidades específicas de género, destinado a fortalecer la infraestructura del sistema educativo en la comuna rural de Sahel Chamali a través la construcción de la escuela comunal y también a través una campaña de sensibilización con los alumnos/as sobre los valores de igualdad de oportunidades y la importancia de la escolarización. Todo esto dará oportunidades a los niños/as de continuar sus estudios en unas condiciones óptimas.

Antes de empezar la campaña de sensibilización el equipo del proyecto ha hecho una selección de los animadores/as que van trabajar con alumnos/as, padres y madres.

Posteriormente se organizaron reuniones de preparación entre el equipo del proyecto y el grupo de dinamizadores/as para explicar bien los objetivos de la campaña y también discutir con los animadores/as cómo trabajar y cuáles serán los mecanismos de animación para obtener un programa adecuado a los objetivos del proyecto, y que se adapte a las características del grupo meta.

En una tercera fase se organizaron varias reuniones con los directores de los grupos escolares de Tendafel y de Mejlaou para explicar y presentar los objetivos del proyecto en general y especialmente de la campaña de sensibilización con alumnos/as. Se trabajó el programa previsto y cómo integrar en ellos los/as profesores/as y motivar su participación.

La campaña de sensibilización se ha realizado a través de una serie de talleres educativos basados en metodología activa, participativa y lúdica, y tiene como objetivos:

- Crear comunicación entre los participantes
- Facilitar la comprensión del tema
- Cambiar el ambiente de estudio diario

- Integrar los participantes en el contenido del taller

Para realizar sus objetivos de trabajo utilizan:

- Canciones
- Juegos de motivación
- Historia
- Video sobre temas específicos
- Teatro
- Animación

Todas estas herramientas han ayudado a los animadores/as a transmitir los mensajes educativos y fomentar nuevas metodologías que mejoren el nivel escolar de las participantes. También ha facilitado el análisis de los obstáculos de la escolarización, especialmente de las niñas, y ha conseguido atraer la atención de los participantes.

La campaña de sensibilización ha sido una oportunidad para los niños/as para descubrir sus talentos y expresar libremente sus ideas sobre estos temas.

### **Obstáculos de la participación**

A través del seguimiento de la campaña he observado que los animadores/as encuentran muchos obstáculos que impiden la participación plena, como:

- El nivel escolar es bajo en algunos anexos escolares
- La timidez de niños y niñas
- La ausencia de información cultural
- La desmotivación de la participación
- Falta de actividades extraescolares en el ámbito escolar

30

En estos casos los animadores/as intentan adaptar la metodología para fomentar la participación, lo que da la oportunidad a los alumnos/as para expresarse y participar de una manera eficaz.

### **Obstáculos de la campaña**

En la ejecución de la campaña de sensibilización hemos encontrado varios obstáculos que se resumen en:

- La política educativa, lo que significa que muchos días de escuela encontramos huelga de profesores/as.
- Los profesores cuando terminan su trabajo en la escuela no quieren dejar las aulas abiertas a los animadores/as para hacer talleres.
- Problema de lluvias y la consiguiente dificultad para llegar a las escuelas en esos momentos.
- No hay espacios adecuados para realizar talleres de animación.
- La falta de la participación de los profesores/as.
- Falta de coordinación entre el director y los profesores/as sobre la campaña de sensibilización.

### **Recomendaciones**

- Los alumnos/as necesitan actividades para mejorar sus nivel escolar y cultural y también para crear una relación positiva entre la escuela y alumnos/as (para amar la escuela)
- Mejorar la infraestructura: aulas, caminos, baños para chicos y chicas, bibliotecas, ordenadores, salas para actividades
- Actividades extraescolares.
- El informe de seguimiento describe el trabajo de terreno del equipo MZC y desvela también las dificultades cotidianas de la vida escolar. Las escuelas comunales están satelizadas y son de difícil acceso para los sensibilizadores. Si las lluvias son fuertes estos centros son a veces inaccesibles incluso para los profesores y los estudiantes más distantes.
- La relación con los profesores es un problema, y no están necesariamente dispuestos a dar su tiempo libre para actividades extraescolares. La coordinación y la comunicación entre los directores de los grupos escolares y sus profesores no están exentas de problemas.
- Las infraestructuras existentes en las escuelas actuales están con frecuencia particularmente anticuadas y limitadas en sus instalaciones, los esfuerzos de rehabilitación realizados se han destinado a una parte de las infraestructuras y algunas construcciones siguen siendo teniendo necesidades importantes para la educación primaria y el equipamiento es casi inexistente.
- Además, el nivel de educativo es muy bajo, los docentes no están motivados y no están informados de forma sistemática por su superiores acerca de los programas, el papel de la educación no está muy valorado en las zonas rurales y no todos los maestros están necesariamente dispuestos a sacrificar su tiempo más allá de sus horarios lectivos.

### **La campaña de sensibilización con padres y madres es una oportunidad para:**

- Crear canales de comunicación entre profesores - directores – asociaciones
- Participar en la comunidad escolar de una manera eficaz (nivel escolar – controlar de los alumnos/as – apoyo psicológico, social....)
- Mejorar la relación entre la población y profesores
- Estudiar los problemas y buscar las soluciones
- Apoyar la igualdad de oportunidad

### **Metodología y participación**

El trabajo se basó en una serie de mecanismos de comunicación para:

- Facilitar la contextualización de la campaña
- Fomentar la participación porque los beneficiarios/as no tienen un nivel alto y pueden aburrirse en el taller
- Prepararlos para asumir la responsabilidad dentro de la asociación de padres y madres

Estos mecanismos se pueden resumir en:

- Teatro
- Estudios de caso
- Preguntas simples y estrategia abiertas
- Ejemplos reales

Todas estas herramientas han contribuido a la creación de una discusión efectiva entre los participantes y también esta campaña ha sido una oportunidad para estudiar los problemas de escolarización de esta comuna tales como:

- La ausencia de profesores
- El tiempo de estudio es insuficiente
- Se pueden encontrar hasta 3 niveles en una misma clase
- Cuando hay lluvia no hay clase
- No hay comunicación entre profesores y directores y la población
- La situación de los anexos es muy mala

Y también ha servido para buscar soluciones como:

- Estudiar mañana y tarde para entender bien

- La importancia de rehabilitar los caminos
- Controlar el trabajo de los profesores/as
- La importancia del apoyo escolar
- Reuniones con profesores y director

Y para asegurar la participación de padres y madres en la comunidad educativa insistimos en la creación y puesta en marcha de la asociación porque:

- Se trata de uno de los miembros de la comunidad escolar
- Puede hacer fuerza con sus propuestas
- La idea de consolidar la asociación le gusta mucho a los participantes porque va a permitir la apertura de un canal de comunicación entre la escuela y padres y madres a través:

El seguimiento de sus hijos/as en la escuela

Seguimiento de las tareas a través de las observaciones de los profesores/as

Participación en resolución de conflictos dentro la escuela

Reuniones con profesores y directores

Participación en las actividades

### **Obstáculos de la campaña:**

La campaña de sensibilización fue interesante y necesaria para lograr una mayor implicación de las familias en la vida escolar de los niños/as, fomentar la escolarización y proporcionar una visión global sobre la Escuela Comunal; pero encontramos ciertos obstáculos como:

En los aduares de Beni Malek; Bni Meslem y Hasnaoua no asistieron los padres y las madres porque no están interesados (según dijeron los profesores) y los hombres trabajan fuera del aduar. En las campañas de sensibilización asisten hombre y mujeres por separado y con cada grupo ha trabajado un animador/a. Los profesores/as no asistieron con nosotros a los talleres porque no quieren condicionar la participación de la población de los aduares, con los que dicen que tienen conflictos.

En general; la campaña de sensibilización fue una oportunidad para los padres y madres para analizar la realidad de la educación en el mundo rural y conocer los motivos del bajo nivel de sus hijos/as y también es una ocasión para organizar y participar en la gestión de la educación a través de la creación de asociación de padres y madres. En este marco se ha creado una asociación de padres y madres en el grupo escolar de Tendafel, que aglutina a los Aduares de: Tendafel - Dmina - Dchar Ghanem - Bni meslem -El Houmar; y se ha consolidado la asociación en otro grupo escolar de Mejlaw: Mejlaw - Rehona - Hassnawa – Boufarah

A modo de conclusión: la comunicación es difícil entre la academia, los directores, los profesores y los padres-madres de alumnos/as. Las condiciones no son demasiado buenas en las escuelas rurales y el nivel académico es muy bajo. Hay a veces hasta tres niveles de estudio en una misma clase.

Sin embargo, las campañas de sensibilización permitieron iniciar una comunicación entre los diferentes protagonistas, la formalización de la asamblea de padres-madres de alumnos/as en una asociación local es un inicio de reconocimiento del interés común y de la urgente necesidad de tomar medidas correctoras.

MZC confirma aquí su papel de mediador y de facilitador en la puesta en marcha de una estrategia.

Hay que notar que antes del 2005 - año de inicio de la intervención de MZC en la comuna - el tejido asociativo era inexistente. Desde el 2005 MZC y sus socios locales han ejecutado en la comuna los siguientes proyectos:

- Integración de la mujer rural
- Reformas escuelas rurales
- Apoyo de la sociedad civil
- Apoyo al tejido productivo
- Escuela comunal

Todos estos proyectos contribuyen a reforzar el tejido asociativo local desde una perspectiva de género y crean el substrato necesario a una ambiciosa iniciativa que pretende implicar toda la comunidad.

## **5. Evaluación de los resultados y actividades en base a los criterios de pertinencia, eficacia, eficiencia, sostenibilidad, impacto y enfoque de género**

Previo a abordar la evaluación de las actividades conviene señalar que El proyecto de Escuela Comunitaria responde a un concepto educacional experimentado con éxito en numerosos países, desde Canadá (escuela comunitaria empresarial del nuevo Brunswick) hasta el África subsahariana donde son con frecuencia iniciativas privadas frente a la deserción del estado en materia educativa.

Considerando a la vez un principio de gobernanza y de financiación, este concepto pretende privilegiar la participación de toda una comunidad en la educación formal de base. La escuela comunitaria se inscribe en dinámicas cualitativas. Por definición, las escuelas comunitarias son establecimientos privados sin ánimo de lucro de enseñanza de base puestas en marcha por las comunidades para satisfacer sus necesidades educativas. En numerosos países estas escuelas están financiadas y gestionadas por la comunidad con el apoyo a veces de asociaciones y/o ONG y por el estado. En otros países el estado puede animar el compromiso comunitario proponiendo modelos pedagógicos alternativos. Se trata en este caso de experimentar vías de escolarización más local y una gestión que implique más estrechamente a la comunidad.

El estudio de Créargie-Maroc<sup>1</sup>, muestra claramente que la opción de la educación nacional Marroquí por este concepto de escolarización responde a varias problemáticas de la enseñanza en medio rural, pero también a una voluntad de optimizar los recursos financieros del Programme de Urgencia y normalizar a la vez, la construcción de nuevos establecimientos y la reforma de las antiguas escuelas.

La construcción de un establecimiento central en el seno de una región enclavada, con una capacidad de acogida adaptada a una población concreta, integrando un internado para los alumnos originarios de los aduares más alejados y unos transportes escolares que permita reutilizar las escuelas satélites para las necesidades del preescolar. (Guarderías, ludotecas...). La financiación de los costes de construcción y de funcionamiento podría solicitar los recursos humanos y materiales de la comunidad. Considerada aquí como un socio privilegiado podría intervenir cediendo el espacio necesario a la construcción o poniendo recursos humanos para la construcción o el mantenimiento. Financiaciones externas son también solicitadas para subvenir a los costes de los equipamientos anexos, como el

internado, los equipamientos deportivos; la cantina, la enfermería o los recursos informáticos y documentales. Los programas de cooperación internacional y las fundaciones están en primera fila de los financiadores potenciales para la experimentación de un proyecto piloto, que federe recursos humanos y financieros.

<sup>1</sup> Créargie Maroc est la première agence de recherche et de conseil en marketing d'Afrique du Nord. [www.créargie.com](http://www.créargie.com)

## **5.1. RESULTADO 1:**

### **Actividades de construcción**

#### **El estudio del arquitecto - Un procedimiento laborioso**

El Ministerio de Educación Nacional lanzó en enero de 2009 una oferta pública para la concepción de los planos y posterior seguimiento de las obras realizadas en el marco del programa de urgencias 2009-2011.

Se trata de proyectos de proximidad que suponen la construcción de unos 1000 establecimientos escolares. Esta oferta nacional, que representa un mercado colosal, debería hacerse en concertación con el consejo nacional del colegio de arquitectos, para poder definir criterios de selección claros. Sin embargo el Ministerio probablemente en la premura omitió esta etapa crucial y lanzó la oferta sin establecer el pliego de condiciones - llamado aquí cahier des charges – en colaboración con el consejo de la CNOA.

Le CNOA hizo saber su desacuerdo y reivindicó un derecho de consulta. De los 850 arquitectos reunidos en agrupaciones que se presentaron como candidatos, 164 fueron seleccionados por el ministerio de Educación Nacional, e iniciaron un trabajo de prospección y de grafismo.

Por un lado, el CNOA reprochó al Ministerio haber hecho caso omiso de sus recomendaciones y de faltar a la transparencia en la selección de las candidaturas. Por otro lado, los arquitectos ya seleccionados reprochan al presidente del CNOA (que se presentó a la oferta y fue descartado) su falta de “deontología” y de ética”, por haber presentado su candidatura, y haber reclamado posteriormente al Ministerio un aumento del número de arquitectos seleccionados, y una revisión de los criterios de selección.

Un arquitecto de Rabat, Mr Mounir El Ouardighi, consultado sobre este asunto declara:

“La licitación hecha por el Ministerio es una iniciativa loable, una primicia en la distribución transparente y democrática de la oferta pública. No hubo enchufismo, solo fue tomado en cuenta el mérito. Pero el problema fundamental en este dossier, es la actitud irresponsable del presidente del CNOA que dio la “impresión de hacer todo lo posible para sembrar la cizaña entre los que fueron seleccionados y los descartados”. Frente a la polémica el Ministerio reiteró su oferta y seleccionó 236 nuevas candidaturas. Son pues 400 estudios y agrupaciones de arquitectos que intervienen en el programa.

El Presidente del CNOA, Mr Omar Fakhani, cuestionado sobre esta polémica se explicó en estos términos:

“Para no perjudicar los colegas primeramente seleccionados y que ya iniciaron su trabajo hemos acordado con el Ministerio mantenerlos y adjudicarles dos veces más proyectos que los 236 futuros seleccionados”. Por otro lado es importante que sepan que todos los presidentes de los consejos regionales retiraron su candidatura para esta oferta. Uno de ellos se retiró con su proyecto aprobado. Como se puede ser más transparente y más justo?”.

### La Escuela Comunitaria- Mejlaou: La Escuela de Primaria

En Mejlaou, en el marco del programa de urgencia, el Ministerio de Educación puso la construcción de una nueva escuela primaria en el espacio en parte ocupado anteriormente por una escuela que se destinará el próximo curso al preescolar.

La nueva construcción tiene forma de U y rodea un terreno de deporte y contiene los siguientes espacios: El estudio de arquitectura del Sr. Chaker Hamoudan en Tánger fue encargado por la Delegación de Educación de Tánger, del diseño de la Escuela de Mejlaou y del «cahier des prescription spéciales»

Espacios	cantidad	superficie m2
Salas de clase	10	500
Sala multimedia	1	56
Oficinas	4	64
Sala de profesores	1	100
Escaleras y pasillos	-	90
Terrenos canchas de deporte	1	1050
Vestuarios	1	200
Sanitarios	10x2	80
Muros de cercamiento	1	200
Alojamiento del Director	1	90
Ordenamientos exteriores	-	200
<b>Total superficie cubierta en m2</b>		<b>1180</b>

La financiación de estas obras con un coste estimado de 5 700 000 Dh está asegurada en un 92% por fondos de la INDH; los 8% restantes estarán a cargo de la Región Tanger-Asilah.

Las obras están casi terminadas y se prevé que las aulas estén operativas en septiembre del 2012 e inaugurada bajo el nombre de ESCUELA COMUNITARIA LELLA FATIMA ZAHRA EL AZIZIA.

### La Escuela Comunitaria- Mejlaou: El Internado

MZC tiene adjudicada la obra del internado. El espacio destinado a estas infraestructuras fue cedido por la comunidad étnica, esta última impuso una pasarela entre la parte de las aulas y la parte del internado para poder conservar una vía de paso utilizada por la población. Esta exigencia supone un encarecimiento para el proyecto debido a los muros de cercamiento y a la construcción de la pasarela. El internado dispone de los siguientes

Hay que resaltar a este propósito que la parte encomendada a MZC es evidentemente la más costosa y la más complicada técnicamente. Esta obra con un coste 7.056.000,00 Dh está financiado íntegramente por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID).

Espacios	cantidad	superficie m2
Dormitorios	6	697
Salas de lectura	2	138
Restaurante	1	128
Sala de tratamiento	2	11
Sala de espera	1	08
Recepción para las familias	1	10
Oficinas	5	57
Lencería	1	24
Cocina	1	18
Depósitos	2	20
Sala refrigerada	1	09
Sanitarios	1	213
Pasillos y circulación	1	190
Escaleras	1	170
Terraza	1	33
Ordenamientos exteriores		200
<b>Superficie cubierta en m2</b>		<b>1726</b>

El proyecto cuya evaluación nos ocupa se encargaba de hacer una parte de la construcción de la escuela,

vinculada la finalización de la misma al programa de Educación aprobado por la AACID en su convocatoria de 2011 y que debería haberse iniciado en el mes de Enero de 2012. Sin embargo esto no ha podido ser posible, ya que, tal y como este equipo evaluador ha comprobado, la AACID no ha cumplido con su compromiso de pago, lo cual ha hecho que las obras se vean interrumpidas.

### **La licitación a las empresas de Construcción**

El despacho del arquitecto del Sr Chaker Hamoudan en Tánger fue encargado por la Delegación provincial de Educación de la concepción del conjunto escolar de Mejlaou y redactó el «cahier des prescription spéciales» le cahier des charges.

Sobre esta base, MZC lanzó la licitación a las empresas de construcción de la región para la realización del Internado de la escuela de Mejlaou.

El 05 05 2011 en las oficinas de MZC en ASILAH se procedió a la apertura de los pliegos correspondientes a las ofertas de servicios de los empresarios, en presencia de los miembros del equipo responsable de MZC, de los responsables de la Delegación de Tánger de educación, del director de la escuela de Mejlaou, de un representante de la asociación de los padres de alumnos y de un representante de la comuna de Sahel Chamali.

Respectivamente:

Yves Marie Cossic Trabajador de MZC en Marruecos

Abdelhedi Doukali Técnico encargado del seguimiento de la obra

Antonio Moreno Jiménez Administrador de MZC

Wafae Kachma Administración de MZC

Mohamed Ben Yaala Representante de la comuna de Sahel Chamali

Mohamed Sarroukh Representante de la Delegación de Educación en Tánger

Widad Zaymoussi encargado de las relaciones con las ONG de la Delegación de Educación de Tánger

Abdelhamid; Dirección de la escuela de Mejlaou

Abdelwaheb Ezza Asociación Hajah (padre de alumno)

39

8 empresas retiraron los planes y el cahier des charges

6 depositaron una oferta

- Sociedad Batim Hmim sarl
- StéTangarfa sarl
- Sté Holding Emeraud sarl
- Sté Khalifa du Nord sarl
- Sté Atlas azrou sarl
- Sté Pin Azou sarl

Tras abrir los pliegues y estudiar las diferentes propuestas el mercado fue adjudicado a: la sociedad Holding Emeraud sarl, en respuesta a la conformidad de su oferta técnica y al presupuesto más económico de la licitación. El montante del presupuesto propuesto era de 6.414 468,00 Dh, es decir inferior en 641.532 Dh al presupuesto estimado por el equipo de arquitectos de la Delegación.

### **Los planos del Internado de la Escuela Comunitaria de Mejlou**

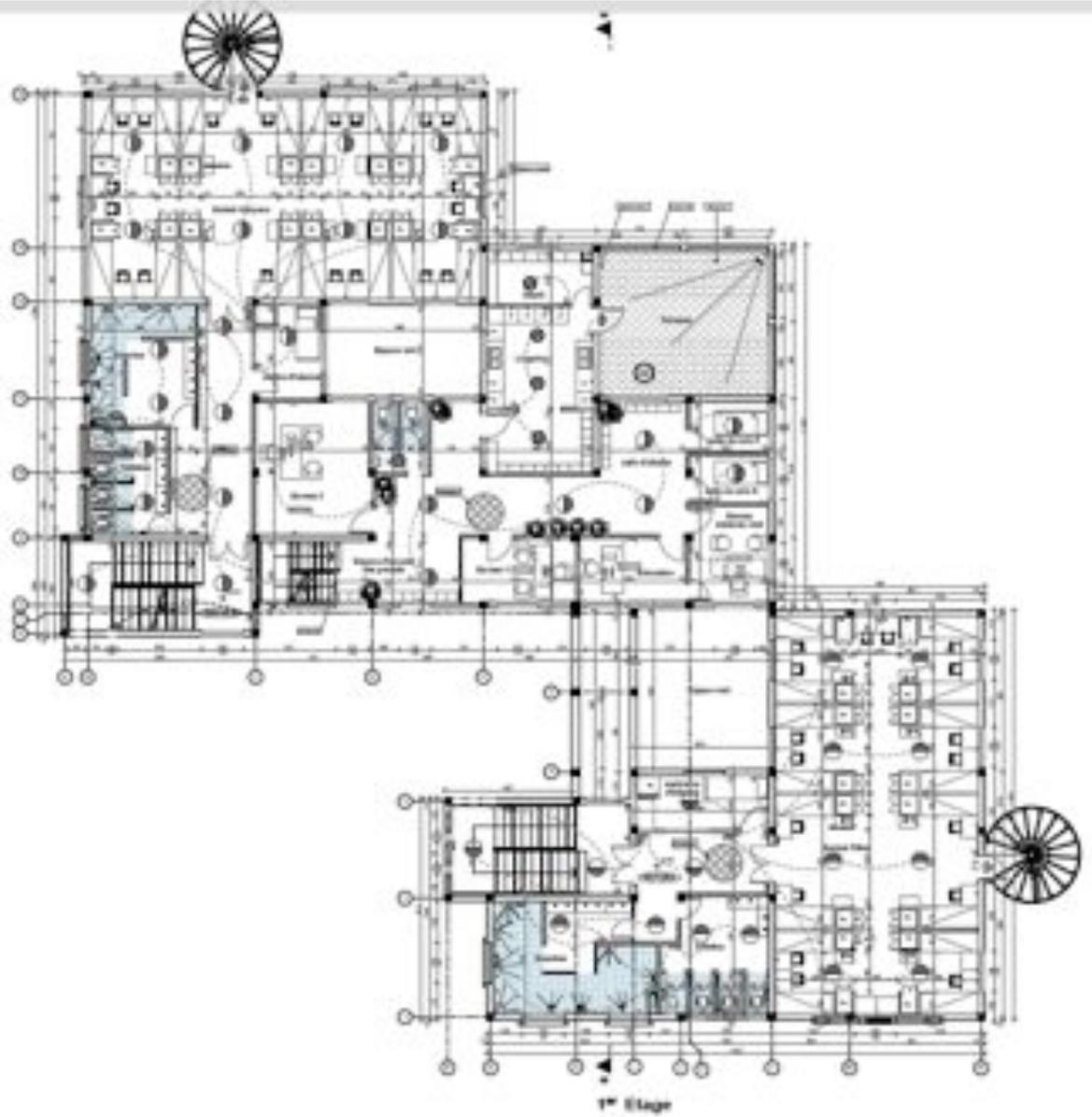


El estudio y los planos de arquitectos del internado de la escuela primaria comunitaria de Mejlou fueron realizados por el despacho de arquitecto y de urbanismo Chaker Hamoudan de Tánger; los reproducimos aquí con su amable autorización.

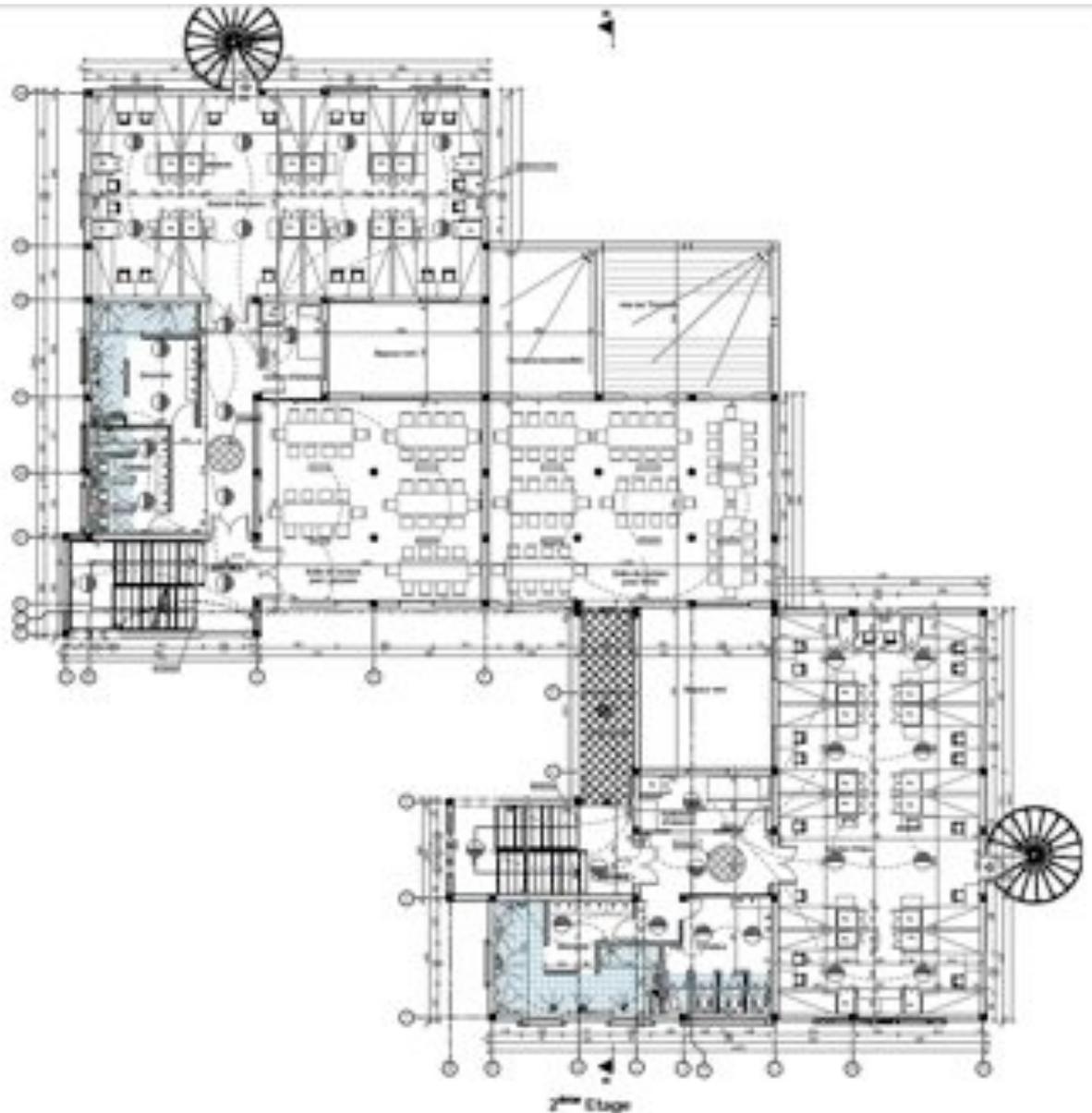
Planta Baja



Primera Planta



## Segunda Planta



43

El despacho de arquitectura de Sr Chaker Hamoudan concibió un internado de 3 niveles, que puede acoger a 196 alumnos en 6 dormitorios repartidos entre las 3 plantas. La concepción responde a las normas internacionales.

El edificio está compuesto de dos sub conjuntos, totalmente aislados el uno del otro y separados por un espacio verde, este espacio está cerrado y sirve de traga luz para los dormitorios femeninos.

Puede que sea difícilmente accesible para los servicios de limpieza y mantenimiento.

Otro espacio verde que se asemeja más a un patio interior sirve de traga luz para los dormitorios de los chicos y al igual que el otro es de difícil acceso. Por otro lado ningún presupuesto está previsto para estos espacios verdes.

Las circulaciones son principalmente verticales en los dos bloques. Las plantas superiores son accesibles por dos grandes escaleras anchas y de segmentos rectos, ofrecen volúmenes luminosos y suficientemente grandes para los dormitorios, los sanitarios y los espacios comunes.

El internado posee seis entradas distintas; una para el acceso a los dormitorios de las chicas, una para el acceso a los dormitorios de los chicos, una entrada separada desierta, una escalera que permite acceder a la parte administrativa, a los servicios y a la enfermería situada en la 1era planta, dos entradas abren sobre el refectorio y finalmente la última da acceso a la cocina y a los depósitos.

El comedor situado en la planta baja es común al conjunto de los residentes y tiene una capacidad de aproximadamente 80 cubiertos, lo que requiere hacer varios turnos de desayuno comida y cena.

Una zona de recepción para los visitantes, compuesta por una oficina y una sala de espera, se sitúa en la primera planta, en la parte destinada a oficinas y a la enfermería.

Además de la enfermería y de la sala de curas, la primera planta dispone de una lavandería que da un acceso reservado al personal a una gran terraza.

Cada sexo dispone de un bloque distribuido en tres niveles. Cada nivel contiene dormitorios, sanitarios y el alojamiento del personal.

Las salidas de emergencia están formadas por unas espaciosas escaleras exteriores metálicas.

Están previstas luces de emergencia en todos los espacios interiores. El internado parece perfectamente seguro y permite una circulación intensa.

Podemos notar que la sala de lectura y los sanitarios son más espaciosos en la parte reservada a las chicas que en la reservada a los chicos.

La sala de lectura de las chicas forma un enclave aislado en el segundo piso del bloque de los chicos y es accesible para las usuarias gracias a una pasarela y a la que los chicos no tienen acceso.

El conjunto de la construcción y de las circulaciones está concebido con el fin de imposibilitar cualquier contacto mixto en todos los espacios interiores.



## **Integración de la Escuela Comunitaria de Mejlao en la Comuna Rural de Sahel Chamali**

El edificio está construido sobre un terreno cedido por la comuna y por la comunidad étnica. El conjunto está compuesto por la escuela primaria, el internado, el ayuntamiento, el centro de salud y el centro cívico. Este conjunto constituye un centro administrativo importante a escala de la comuna de Sahel Chamali; Esta nueva obra, mucho más extensa que las anteriores provocó cierta preocupación entre la población local al principio.

Las campañas de sensibilización permitieron convencer a los habitantes de la legitimidad del proyecto y de las consecuencias positivas en la educación de sus hijos/as, pero los habitantes del centro también están preocupados por el movimiento de población hacia esta zona de la comuna. Sus preguntas no solo hacen referencia a la educación sino también al:

- Reparto de agua
- Circulación en el pueblo
- Aguas residuales
- Fosas sépticas
- Alimentación

Las economías rurales con frecuencia son muy frágiles y temen los cambios repentinos. Esta inquietud se está manifestando frente a la talla del proyecto que transforma la fisionomía del pueblo creando con los otros edificios públicos, una especie de barrio administrativo y un nuevo centro de aglomeración.

El deseo de preservar un eje de circulación entre la escuela primaria y el internado es comprensible en este contexto.

46

El inicio de la obra se tuvo que posponer para que las negociaciones permitieran un conceso y que cada uno tomara consciencia de los cambios venideros y se los apropiara.

La escuela comunitaria es una experimentación que debe tener en cuenta las costumbres y puntos de vista de la población en la elaboración y el seguimiento del proyecto.

Las cuestiones sobre el medio ambiente están al centro de las preocupaciones de los padres-madres de alumnos/as que hemos podido entrevistar, a través de la asociación de padres-madres de alumnos/as constituida al inicio del proyecto.



Estado de la obra: Recordemos que la obra se interrumpió en julio de 2012. Los muros de cercamiento de obra con de un metro de altura con rejas metálicas, en su parte superior están terminados y pintados.

El lugar está vigilado las 24 horas (el alojamiento de los guardianes está a la derecha en la foto). La losa de la primera planta está hecha, así como los pilares. El encofrado aún está puesto en una parte del edificio.

La vista del conjunto del sitio, en la foto inferior, muestra la importancia del edificio en su entorno inmediato. Una vez terminado y con una planta más, el internado será la construcción más grande de Mejlaou. Se aprecia claramente la vía comunal que separa el conjunto escolar en dos partes distintas. La pasarela que permitirá a las internas ir a clase sin salir del recinto no está aún construida.



47

Este resultado es de una elevada pertinencia, ya que se ha ajustado en toda medida a la previsión inicial, hecha en base a los requerimientos de los futuros usuarios de la misma y a los gestores del servicio.

La pertinencia de este Resultado encuentra su fundamento en la necesidad objetiva de un servicio social semejante, el cual ya había sido anteriormente reclamado por los padres y las madres del alumnado.

Con respecto a las prioridades del gobierno de Marruecos la intervención se enmarca dentro del fortalecimiento el sector de la educación según aparece en la "Iniciativa Nacional de Desarrollo Humano (INDH)" del Reino de Marruecos, aprobada en Septiembre de 2.005, y en el "Programa Najah

Subsanación Evaluación exp: C183/2010

2.009-2012” para la Reforma educativa, aprobada en Junio de 2.008. Ambos documentos registras a la educación como la segunda prioridad gubernamental, tras la integridad Nacional.

## **5.2. RESULTADO 2**

### **Actividades de sensibilización**

Este grupo de actividades integra las pertenecientes al resultado 2: “La Comunidad Escolar de la CR de Sahel Chamali está más sensibilizados/as sobre escolarización e igualdad de oportunidades”. Suponen un conjunto de tres actividades interrelacionadas que buscan profundizar en la aplicabilidad de estrategias de igualdad en el ámbito escolar para ir modificando las conductas tendentes a la discriminación en razón del género.

Teniendo en cuenta los indicadores propuestos en el documento de formulación del proyecto, la documentación con la que contamos y las herramientas que hemos utilizado para verificar el rigor de las fuentes, podemos decir que el resultado se ha cumplido en el marco de la intervención.

Hemos centrado la evaluación en Las relaciones de género desde la percepción de las niñas y los niños, de los maestros y maestras y de los padres y madres, con los que se ha trabajado, como una forma de profundizar en los datos hasta ahora obtenidos, con el objeto de ir configurando sus percepciones acerca de las relaciones entre hombres y mujeres, buscando evidencias de aprendizajes y apropiación que, en tales aspectos, hubieran interiorizado durante su proceso de enseñanza-aprendizaje en los talleres.

Destacamos en este resultado el trabajo realizado con niños y niñas, ya que en los resultados siguientes analizaremos en profundidad al resto de los actores de la comunidad escolar. Los niños y niñas tenían unas edades comprendidas entre los 7 y los 12 años y se establecieron dos grupos por escuela, el primero de alumnado entre 7-9 años y el segundo niños/as de 10-12 años.

Podemos agrupar estas percepciones en dos categorías:

49

#### **a) La diferencia**

¿Qué entendían los niños/as por la diferencia, en el momento de marcar la línea de base, y de qué manera esta percepción se ha visto alterada/modificada con la intervención del proyecto? Efectivamente los niños y las niñas se veían distintos por varias razones que expresaron: Biológicamente son distintos, realizan en el ámbito doméstico funciones distintas y cuando se trabajó con ellos/as su reloj de rutina diaria, este presenta igualmente diferencias sustanciales a su entender. Es decir, la diferencia la han centrado en que los tiempos de los hombres y los de las mujeres son distintos, en la biología y en las tareas. Dicho de otro modo: han marcado las diferencias que sobrevienen de la construcción social del género. Según la línea de base que se marca en el documento de formulación, antes del proyecto los niños y niñas no habían trabajado acciones a favor de la igualdad; tampoco a favor de la diferencia, pero sin embargo

tanto unos como otras ponían el acento en la diferencia, lo cual es una forma de perpetuar la brecha de desigualdad, al visibilizarse la diferencia como algo natural y no como un producto de los aprendizajes. Los niños y las niñas aún no tienen muy elaborado el discurso de la diferencia-subordinación, pero expresan que sus madres trabajan mucho, que hacen de todo, que no salen a pasear o que, muchas de ellas, no saben escribir ni leer. La percepción que tienen de los padres se difumina un poco, pues al hablar de ellos se refieren a su fortaleza, su valentía o a algunas habilidades, en menor medida, como saber conducir un coche, valores que tienen que ver con la masculinidad hegemónica, pero que carecen de la tactilidad o de la materialización de hacer la colada o ir a buscar leña; Entre ellos/as hay consenso sobre qué es hacer la comida, pero no lo hay cuando hablamos sobre qué es el valor o qué es la fortaleza. La percepción de lo masculino y de lo femenino se fundamenta en la diferencia cuando hablan de sus padres y madres, y cuando hablan de sí mismos tienden a imitar, sin demasiado convencimiento, la manera en la que se relacionan los adultos. La percepción de la diferencia aumenta a medida que aumenta la edad del alumnado, siendo los/as de menor edad los que menos diferencia encontraban entre los niños y las niñas. Los niños y las niñas mayores de 10 años, en esa voluntad de emular los modelos masculinos y femeninos que ven en sus padres y madres, entienden que esto es un modo de aceptación en el grupo y también porque acentuar el comportamiento de los adultos les hace que se sientan habilitados para ejercer cierta autoridad. Así mismo, cuanto más edad tienen, mayores relaciones establecen entre diferencia y desigualdad. Los más pequeños/as entienden la categoría de la diferencia como un hecho que, aún no pasando desapercibido en sus vidas, no condiciona el disfrute o no de derechos. Los de mayor edad ya si encuentran esa relación entre diferencia y subordinación y entre diferencia y desigualdad desde un enfoque de derechos, de tal manera que pueden llegar a verbalizar que ellos (los niños) **pueden** hacer determinada cosa y las chicas no. Pero esa intromisión del verbo **poder** implica la limitación del acceso a cuestiones como jugar a determinados juegos, desempeñar determinadas tareas en la casa o disfrutar del ocio.

## **b) La igualdad**

A los grupos de niños y niñas no les cuesta percibir en que son iguales, especialmente a los de menor edad; expresan que se sienten iguales cuando van a la escuela, en los juegos, aunque no suelen jugar juntos. Verbalizan la igualdad en términos de acceso a cosas y no como un derecho, de manera que aquello a lo que ambos tienen acceso suponen que les hace iguales, sin embargo no tienen la percepción del control (sobre el acceso a determinado bien) en cuanto al establecimiento de la igualdad.

La igualdad surge con especial interés entre las niñas, las cuales manifiestan un deseo por ser percibidas como iguales por los niños.

A la luz de cómo se enfrentan las niñas/os a estas dos categorías estamos en condiciones de validar la pertinencia de las actividades que han permitido la consecución del resultado propuesto. A partir de la intervención en las escuelas el alumnado está efectivamente más sensibilizado con las acciones de igualdad, con la equidad de género. A decir del director de la escuela de Sahel Chamali la sensibilización es el punto fuerte para ir acortando la brecha de desigualdad de género, enfatizó en la importancia de la sensibilización y mencionó la interacción que se consiguió en su escuela con las actividades de teatro, donde los niños/as vieron una obra que trabajaba la igualdad de oportunidades y como, dice el director, casi tres años después aún continuaban hablando de aquello que aprendieron.

Si establecemos una comparativa entre la línea de base trazada para este resultado y el resultado, nos hallamos en condiciones de decir que las percepciones de los niños/as están variando, lo que prueba la consecución del resultado. Pensemos además que los niños que tenían 7-9 años en el momento de realizar la línea de base para intervención, durante el proceso de evaluación tienen entre 10-12 años, es decir, la edad en la que empezaban a fijar los mayores tramos de diferencia-desigualdad-subordinación desde la consideración de género. Sin embargo estos niños presentan menores resistencias a percibir la igualdad y no marcan una relación tan clara entre diferencia y desigualdad. Esto quiere decir que han iniciado un proceso de apropiación de lo aprendido durante las sesiones de sensibilización.

51

Los niños/as que durante la ejecución del proyecto tenían entre 10 y 12 años en el momento de la evaluación no están ya en la escuela, o bien por estar en secundaria o bien por haber dejado de estudiar, con lo que es más difícil hacer su seguimiento. Tengamos también en cuenta que las actividades de sensibilización se realizaron todas fuera de los recintos de las escuelas, por lo que sabemos que asistieron los niños/as escolarizados/as, pero también asistieron otros niños/as que no lo estaban y que pueden llegar a suponer un resultado no previsto deseable, en cuanto a los efectos multiplicadores más allá del ámbito escolar.

Sería muy recomendable poder realizar un seguimiento de estos niños/as, que ya están en edad adolescente y ver la posibilidad de continuar el proceso de aprendizaje con aquellos que estén escolarizados en secundaria, e incluso en el Instituto de Assilah. Esto sería posible, ya que MZC tiene infraestructura suficiente en las 7 Comunas rurales de Assilah para poder abordar un trabajo de esta

envergadura, pues de hecho está haciendo parte del mismo a través de otros proyectos en la zona, como hemos mencionado en el capítulo sinergias.

En relación a los indicadores propuestos es importante hacer notar que en el documento de formulación aparecen los Indicadores de Proceso (IP) formulados, lo cual es fundamental para poder hacer un seguimiento correcto, fiable y pertinente de las diferentes fases del proyecto y poder detectar cualquier posible alteración respecto a lo previsto. Dado el carácter expost de esta evaluación, hemos considerado que los IP no tienen relevancia para la misma, ya que estos indicadores dan cuenta del progreso de las actividades en sí mismas y no en función de la consecución de los resultados a los cuales se orientan. No obstante hemos podido comprobar que se han cumplido las actividades en tiempo y forma. Pero en el supuesto de que hubiese habido desviaciones con respecto al IP, esto no tendría por qué haber afectado, necesariamente, al resultado final.

Para poder evaluar los indicadores de proceso este equipo evaluador hubiera tenido que tener un contacto con el proyecto desde el momento de su inicio y así valorar como ha sido la progresión de los mismos. Esto no ha sido posible habida cuenta de que estamos realizando una evaluación de resultados.

Hacer notar así mismo que, según testimonios de los facilitadores de la sensibilización, consideran que el inicio de esta participación en la sensibilización fue un poco complicada, ya que, en el caso del trabajo con padres y madres hubo que negociar con los hombres el que permitieran las mujeres asistir. Las mujeres por su parte también estaban al principio muy reticentes a la participación, pues no sabían exactamente de qué se trataba. Las primeras reuniones tuvieron escasa asistencia, aumentando progresivamente el número de participantes a través del boca a boca entre vecinos/as.

52

En el taller de evaluación las mujeres y hombres visibilizaron estas reticencias y las mujeres han destacado lo importante que para ellas ha sido la información obtenida y los aprendizajes, agradeciendo mucho la presencia de las facilitadoras y reclamando su presencia de forma permanente.

El equipo evaluador considera que las mujeres han encontrado espacios de reflexión con los que antes no contaban y ese es el motivo de que soliciten al equipo de sensibilizadores del proyecto que puedan mantener reuniones donde no haya presencia de hombres, sobre todo aquellas que son en torno a la violencia de género y los derechos de las mujeres.

Las facilitadoras/as han detectado, a partir de esta campaña numerosos casos de violencia de género, en los que las mujeres solicitan información sobre los recursos de los que pueden disponer para vencer su indefensión.

La valoración de la participación de la ciudadanía es muy positiva, especialmente por los efectos multiplicadores de la misma, de los que hablaremos en el análisis del impacto



Taller con mujeres y hombres



53

### 5.3. RESULTADO 3

#### **“Los maestros/as de las escuelas y anexos de la CR Sahel Chamali aplican nuevas herramientas en sus clases sobre escolarización e igualdad de oportunidades”**

La evaluabilidad de la perspectiva de género no es tarea fácil, ya que es necesario tener en cuenta una serie de consideraciones que garanticen, no solamente el acceso de los niños y niñas a la educación, sino que este acceso sea en pie de igualdad y con la intención de reducir los elementos de desigualdad que, en función de la construcción social y simbólica del género, se han ido acumulando a lo largo de años de tradiciones y costumbre. Como venimos diciendo la perspectiva de género es realmente un elemento estratégico en este proyecto; en base a esto podemos decir que en la identificación, diseño y ejecución del mismo se han tenido en cuenta dos cuestiones fundamentales que inciden en la capacidad de ser evaluado este resultado:

1. **LA IMPORTANCIA DE LA TRANSFORMACIÓN DE LAS RELACIONES DE GÉNERO AL INTERIOR DE LA COMUNIDAD ESCOLAR**, como medio para conseguir una verdadera igualdad entre los hombres y las mujeres. De ahí parte la consecución o no de este resultado, ya que trabajar con los maestros y maestras ha sido un elemento clave en el proyecto, pues entre los enseñantes evaluados en esta intervención conviene señalar que, aun existiendo un equilibrio cuantitativo entre los maestros y maestras, en todos los casos los cargos están en manos de los hombres, así la dirección está en manos de 7 hombres, la secretaría está en manos de 7 hombres y la jefatura de estudios está igualmente en manos de 7 hombres; esto quiere decir que los patrones de desigualdad están muy marcados y que la transformación de estas relaciones se ve expuesta a grandes resistencias que tiene que ver con la manera en la que se entiende la tenencia del poder. Estas resistencias se han presentado tanto por parte de los maestros como de las maestras en las actividades que referencian el resultado.

Efectivamente la metodología realizada y la utilidad de la misma la evaluamos como positiva desde la perspectiva de género. Así mismo se realizaron los talleres con maestros y maestras en los que se utilizaron herramientas que consideramos óptimas para trabajar el proceso de implementación de la perspectiva de género en el ámbito escolar. No obstante esto, que en principio podría indicar el cumplimiento del resultado, la puesta en marcha de las actividades se ha encontrado con dificultades que, en términos generales, nos llevan a decir que el cumplimiento del resultado no ha sido posible en el marco de la duración de esta intervención. Esto responde a tres motivos fundamentalmente:

- a. **Resistencias de los maestros y maestras a participar en los talleres:** Los/as enseñantes, además de la distribución de los roles de género a la que hemos hecho alusión antes, están mal pagados y soportan unas condiciones laborales “ingratas” (ubicación de las escuelas rurales en lugares muy enclavados; con dificultad de acceso, especialmente en la época de lluvias; materiales insuficientes, infraestructuras obsoletas, incómodas y que en general dificultan el proceso de aprendizaje, etc), además de no tener ninguna obligatoriedad desde el punto de vista administrativo para implementar los talleres. Esto ha hecho que su asistencia a los talleres haya sido muy regular, pues en términos cuantitativos podemos decir que han asistido en torno a un 30% del profesorado. Los talleres eran en horario no lectivo, con lo cual la mayor parte prefería irse a su casa o dedicarse a otra cosa. A eso hay que unir la falta de coordinación entre los docentes y la dirección del colegio y entre la propia dirección y la delegación de educación que, mientras que para el cumplimiento del Resultado 1 pusieron todos los medios a disposición del proyecto, no fue igual su implicación en el resto de los Resultados.
- b. **El tiempo de ejecución del proyecto:** es un proyecto que se ha llevado a cabo en 24 meses, lo cual en términos de escolarización supone un curso y medio. Esto es muy poco tiempo para poder trabajar estas cuestiones tan de fondo, ya que se trata de modificar estereotipos aprehendidos, entendidos como verdades universales e inmutables, imbricados en el imaginario colectivo y en la práctica de lo cotidiano.
- c. **El propio sistema de enseñanza en Marruecos, en el momento de la implementación de este proyecto** más aún teniendo en cuenta su desarrollo en las zonas rurales: La HREA (una de las principales organizaciones en el mundo dedicada a la educación y capacitación en relación a los derechos humanos. [www.hrea.net](http://www.hrea.net)), realizó durante el año 2.005 un estudio sobre los principales libros de texto marroquíes utilizados en primaria y secundaria en relación a los prejuicios existentes en relación al género. Este estudio analizó 50 libros y el estudio contó también con la colaboración del ministerio de la Educación Nacional de Marruecos. Las conclusiones del estudio demostraron que había muy poca participación de las mujeres en la elaboración de los libros, siendo la referencia a autores femeninos en los manuales de primaria de un 5 % en relación con los autores masculinos; y tan solo de un 3% en el nivel secundario. Además el estudio dice que aquellos temas en los que habían participado las mujeres era cuestiones como por ejemplo la economía en el hogar, lo que hace abundar más en los estereotipos.

Como veremos más adelante el cambio en la legislación Marroquí en materia de educación ha supuesto un hecho capital en la modificación de estos comportamientos, de tal manera que este Resultado, que no se ha visto cumplido en esta fase del proyecto, se ha cumplido en las siguientes y las actividades propuestas son realizadas con interés y solicitadas tanto por la delegación como por los propios directores.

Todos estos factores han hecho que los/as enseñantes muestren poco interés en las cuestiones de género, ya que muchas de las propuestas de los talleres entraban en contradicción con aquello que por otro lado estaban enseñando a los niños y las niñas, de tal manera que algunos enseñantes cuestionaban la idoneidad de los materiales.

El 80% de los directores de las escuelas y docentes no han opuesto ninguna resistencia a que los talleres se realizasen, pero tampoco se mostraron especialmente proclives a su desarrollo y, por otro lado estos no tenían potestad para obligar a los maestros a participar en los mismos, ya que los talleres se realizaban en horario no lectivo. Pero aún en el caso de que hubiera asistido todo el cuerpo de enseñantes, eso tampoco garantizaría el cumplimiento del resultado, pues al no haber consenso en la aplicación del enfoque de género en la educación primaria y secundaria ellos/as nos e sentían en la obligación de trabajar acciones de igualdad. Estos datos se desprenden de las entrevistas mantenidas con los ADR encargados de la formación. En estas mismas entrevistas los ADR nos aportan información sobre como esto ha cambiado en los últimos años y como este problema se ha solucionado, de tal manera que en fases posteriores de este proyecto si se ha podido cumplir el objetivo. Esto nos lleva a la segunda cuestión:

#### 5.4. RESULTADO 4

Se realizaron acciones participativas con los padres y las madres utilizando la metodología ASEG (análisis socioeconómico y de género). Tanto en el taller como en las entrevistas personales fueron muy activos/as y depositaron expectativas en las acciones. La participación de los hombres ha sido muy baja, siendo el 80% de las asistentes mujeres y un 20% de hombres.

Esto nos da una primera valoración en el sentido de las preocupaciones de mujeres y hombres en las zonas rurales, como podemos observar el cuadro siguiente, obtenido tras la realización del ASEG, sobre jerarquía de prioridades, con mujeres y hombres. El objetivo de esta herramienta es conocer los problemas más importantes de los distintos miembros de la comunidad escolar, en este caso de los padres y madres para poder valorar cuales son sus prioridades en el marco del proyecto y de que manera este ha impactado en sus comunidades. Pone de relieve las diferencias y coincidencias entre los problemas prioritarios de los hombres y las mujeres.

Para su realización se han hecho dos grupos, uno de hombres y otro de mujeres, y una vez concluida la herramienta se pusieron en común los resultados de la misma. Dado que la mayor parte eran analfabetos/as, se dota a cada participante de tres cartulinas, una roja, que representa lo más importante en la escala de prioridades, otra naranja, que representa la importancia media, y finalmente una cartulina verde para representar lo menos importante. Estos fueron los resultados:

#### Grupo de Hombres sobre jerarquización de prioridades

Cartulina roja	Cartulina naranja	Cartulina verde
Electricidad	Ambulancia	Asociación de padres y madres
Agua	Fábricas(empleo)	
empleo	Alfabetización	
Transporte		
Enfermedades de los cultivos.	La escuela comunal	

**Grupo de Mujeres sobre jerarquización de prioridades**

<b>Cartulina roja</b>	<b>Cartulina naranja</b>	<b>Cartulina verde</b>
Educación para los niños/as	Formación profesional	Guardería
Centro de salud que atienda las enfermedades de los niños/as	Centro para reunirse	Enfermedades del Ganado y los cultivos.
Alfabetización	Transporte público	Formadora para las mujeres
Derechos	Asociación de padres y madres	Un centro donde reunirse
La escuela comunal	Ambulancia	
Empleo	hornos	

A la luz de estos datos podemos evaluar que las prioridades de las madres se centran más en el acceso a mejoras que tienen que ver con las inversiones en capital humano, siendo este sus hijas e hijos y ellas mismas, dándole importancia al acceso a los derechos. Así mismo estas valoran elementos como la participación, al reclamar la existencia de un centro para reunirse, mientras que entre el grupo de padres la participación o el asociacionismo no es prioritario, al gozar estos de espacios de reunión tradicionales, como son los cafés, donde las mujeres tienen vetada la entrada en las zonas rurales.

Ambos grupos coinciden en la importancia de la escuela comunal. Este es uno de los motivos por los que el proyecto ha cobrado tanta importancia, ya que, al entrevistar el equipo evaluador a los grupos de padres y madres, estos perciben la Escuela Comunal como el único medio para que sus hijas e hijos pudieran continuar sus estudios, dadas las condiciones económicas precarias de la mayoría. Más allá de las cuestiones económicas, los padres y madres también argumentaban que la Escuela Comunal es un espacio donde las hijas están “vigiladas”, lo cual vuelve a poner de manifiesto la desigualdad estructural de género, pues esta *vigilancia*, “sine quantum” en el caso de las niñas, no es una prioridad a la hora de enviar a un hijo varón a estudiar fuera del aduar. Una vez más las relaciones de género condicionan los comportamientos y las oportunidades de unos y otras.

El equipo evaluador preguntó al grupo de mujeres y hombres, con quien mantuvimos la reunión, sobre su percepción a propósito de la intervención en sensibilización para la igualdad de oportunidades, coincidiendo todo el grupo en el aprendizaje de nuevos conceptos que les han hecho reflexionar sobre su forma de vida. Los hombres en general se mostraron especialmente participativos y partidarios del ejercicio de los derechos de las mujeres, aunque destacamos que la asistencia de hombres ha sido

muy minoritaria, constituyendo estos algo más del 15% del total de asistencia a las tres reuniones planteadas.



## 5.5. VALORACIÓN GLOBAL DE LA PERTINENCIA, EFICACIA, EFICIENCIA, SOSTENIBILIDAD IMPACTO Y ENFOQUE DE GÉNERO

### Análisis de la PERTINENCIA

Mediante el análisis de la pertinencia estamos evaluando si la intervención se ha ajustado realmente a las prioridades de la comunidad con la que se ha trabajado y se ha respondido a las necesidades en la medida que los beneficiarios/as esperaban.

La pertinencia es una medida que debe ser tomada en cuenta desde la identificación de la propuesta, ya que de ello depende en gran medida la sostenibilidad y la apropiación del producto resultante de la misma.

Analizada la documentación disponible sobre el diagnóstico previo y entrevistados los actores interesados podemos decir que la intervención ha sido pertinente, ya que respondía a una solicitud de los beneficiarios, a propósito de una necesidad en su escala de prioridades, que se encontraba entre los primeros primeros puestos.

A partir de ahí vamos a evaluar la pertinencia de los resultados y de los indicadores y fuentes y verificación.

El resultado 1: *Construcción*: arroja una elevada pertinencia, ya que se ha ajustado en toda medida a la previsión inicial, hecha en base a los requerimientos de los futuros usuarios de la misma y a los gestores del servicio.

Entrevistadas las asociaciones de padres y el personal docente, estos admiten que la Escuela es un espacio esperado y necesario, aseverando más de un 40% de las entrevistadas/os que está por encima de sus expectativas.

Del mismo modo la delegación de educación, socio local, muestra su satisfacción con el edificio, el mobiliario y los servicios complementarios, aunque muestran su disgusto por la ausencia de financiación durante el año 2012, por no haber pagado la AACID el programa que le ha sido concedido con resolución firme de la ONGD Mujeres en Zona de conflicto (MZC)

La pertinencia de este Resultado encuentra su fundamento en la necesidad objetiva de un servicio social semejante, el cual ya había sido anteriormente reclamado por los presidentes de las Comunas, como una demanda ciudadana.

Con respecto a las prioridades del gobierno de Marruecos la intervención se enmarca dentro del fortalecimiento el sector de la educación según aparece en la "Iniciativa Nacional de Desarrollo

Humano (INDH)” del Reino de Marruecos, aprobada en Septiembre de 2.005, y en el “Programa Najah 2.009-2012” para la Reforma educativa, aprobada en Junio de 2.008. Ambos documentos registras a la educación como la segunda prioridad gubernamental, tras la integridad Nacional.

*El Resultado 2: Sensibilización:* cifra su pertinencia en que para poder llegar a los requerimientos de la población en materia de educación, es fundamental activar planes de sensibilización que a medio-largo plazo contribuyan a un sustancial cambio en la mentalidad, que promocióne la apropiación por parte de los beneficiarios de un bien, en este caso de la Escuela Comunal. Desde la delegación la solicitud de programas de sensibilización es constante, así como por parte de la asociación de padres y madres, los cuales hacen extensiva la solicitud a ellos mismos y no solo a sus hijos e hijas. La inclusión de este resultado es muy pertinente por ser la base y el fundamento, junto con la construcción de capacidades de los actores, para un sistema educativo público, plural y participativo.

Los Resultados 3 y 4: Formación/capacitación: Se centra en esa construcción de capacidades con los docentes y con los padres y madres. Dando un paso más en el sentido de crear uan escuela de padres que promueva y dinamice la integración de los mismos en la vida comunitaria educativa.

A través del proyecto se han proporcionado herramientas a los enseñantes sobre escolarización y equidad de género para aplicar en el aula con niños y niñas de todos los niveles escolares. Se ha editado una unidad didáctica sobre estos dos temas mencionados, y se ha distribuido al inicio del curso en las escuelas y anexos de los dos grupos escolares. Esta unidad proporciona el material de base para crear nuevas herramientas que puedan aplicar en el aula, adaptándolas a los distintos niveles educativos. Ha sido elaborada por el equipo de sensibilización del proyecto, y revisada y aprobada por la comisión de animación sociocultural de la Delegación de Educación de Tánger.

La creación de las escuelas de padres y madres se ha centrado en el fortalecimiento y activación de las AMPTE´s; habiendo comprobado este equipo evaluador que mantienen reuniones mensuales durante el cursos escolar. se ha trabajado con estas asociaciones para la participación en asuntos escolares, comenzando por su implicación en la organización de las semanas culturales de los centros, que habitualmente quedan de mano de los directores y profesores. En cada escuela (anexo y escuela madre) se ha realizado una semana cultural a final de curso, en la que han participado los niños/as, profesores y padres y madres.

Podemos concluir diciendo que el proyecto ha sido pertinente, lo cual favorecerá la apropiación por parte de la comunidad. La pertinencia de este proyecto se cifra también en la atención que se ha puesto para transversalizar el enfoque de género, en este sentido ha sido en todo medida determinante la política de género de la ONGD MZC.

## **Análisis de la EFICACIA**

La lógica de intervención podrían haberse resumido en tres bloques de resultados, siendo uno el referente a la construcción, otro el referido a la sensibilización y educación para la igualdad de oportunidades y el tercero el que gira en torno a la construcción de capacidades y formación para el desempeño y la participación. No obstante el equipo evaluador va respetar el diseño original, dada su operatividad y mayor facilidad para el análisis.

El objetivo Global: ***Combatir la pobreza mediante la mejora del acceso a la educación de los niños y niñas de la Comuna Rural Sahel Chamali. Asilah***, es difícil de medir en el marco del proyecto, lo cual no entra en contradicción con lo anteriormente dicho, ya que este objetivo es la tendencia a la cual deben encaminarse las intervenciones y, consultada la ONGD que encarga la evaluación informan que la intervención forma parte de un programa integral en la zona, a medio-largo plazo, por lo cual la medición de dicho objetivo hay que hacerla considerando el global de las intervenciones vinculadas al programa. Este equipo evaluador ha cotejado la información, verificando que MZC lleva trabajando más de una década en la zona de intervención con acciones multisectoriales a favor de acortar la brecha de desigualdad de género, especialmente en el ámbito de la gobernanza democrática (sociedad civil y participación ciudadana), en la alfabetización, en la educación formal y en los sectores productivos; no obstante por las características de esta evaluación no podemos medir el desempeño global de la MZC en la zona de influencia del proyecto, motivo por el cual mantenemos que en el marco de la acción el objetivo global, aún estando bien formulado y siendo coherente con el objetivo específico y con los resultados, no es posible medirlo en el marco del proyecto.

Sin embargo sí estamos en condiciones de afirmar que el proyecto va a contribuir a minimizar los efectos de la feminización de la pobreza, pues el acceso a la educación es un elemento fundamental para luchar contra la pobreza.

62

El objetivo específico: ***Fomentar el acceso a una enseñanza digna, que atienda a las necesidades de género, mediante la construcción de una Escuela Comunal con internado en la C.R. Sahel Chamali***, es coherente y está bien formulado y es susceptible de ser medido, contando con los datos aportados por la Delegación de Educación de Tánger, más allá de lo que pueda ser la observación directa del edificio de la Escuela Comunal construido, ya que en esta cuestión conviene considerar no solo los indicadores cuantitativos, sino también indicadores más cualitativos, relativos a los impactos de la intervención, de los cuales hablaremos más adelante. Este objetivo no solo se plantea el acceso a la educación, sino que este acceso sea DIGNO y atienda las necesidades de GÉNERO. La dignidad es un concepto intrínsecamente unido a la autonomía, la libertad de elección y el ejercicio de los derechos humanos. Nos parece en toda medida acertado el que en un proyecto que produzca la

educación universal se incluya el principio de dignidad, pues de ello se deriva que ese acceso debe partir de la voluntad de las personas por construirse a sí mismas. En cuanto al género, habida cuenta de la brecha de desigualdad en el acceso a la educación entre los niños y las niñas, es de primer orden esta categoría.

Entrevistados los actores implicados en el proyecto, todos y todas consideran que las actividades de sensibilización del proyecto vinculadas al resultado 2, además de los efectos antes mencionados, han contribuido a reducir el absentismo escolar y que este se verá reducido en gran medida una vez que la escuela empiece a funcionar, ya que los alojamientos de los docentes serán también muy definitorios en este sentido.

Por lo expuesto consideramos que en su vinculación con el Resultado 2 el proyecto tiene una eficacia muy alta, ya que la Escuela Comunal es un recurso permanente que contribuye a fortalecer las capacidades de la zona en materia de acceso a la educación y además fortalece la igualdad de oportunidades en la zona de influencia del proyecto.

En cuanto a los resultados 3 y 4 este equipo evaluador considera que se han cumplido y que están interrelacionados y son coherentes con el objetivo específico, ya que para fortalecer el acceso a una educación de calidad no basta con realizar acciones que tengan que ver con la cobertura de las necesidades básicas de construcción de infraestructuras, también es necesario trabajar acciones más estratégicas que enfatizan en el cambio de mentalidad que promueva y visibilice la educación como la piedra angular para la consecución de un desarrollo humano sostenible. Es en este sentido que analizamos la eficacia de los resultados 3 y 4, los cuales, aún no habiendo alcanzado el más alto grado de cumplimiento, si han sido muy eficaces, ya que han contribuido a crear en las comunas estados de opinión sobre los derechos de las mujeres y la igualdad de oportunidades de estas con respecto a los hombres en materia de acceso a la educación, mediante la formación del profesorado y la constitución de una escuela de padres.

63

Los Indicadores de Resultado se han cumplido en el marco del proyecto y todos son medibles y cuantificables. El indicador sobre la reducción del absentismo escolar no es posible medirlo en el tiempo de duración del proyecto, ya que este particular será uno de los impactos futuros del proyecto.

Así mismo el resto de los indicadores tiene un cumplimiento medio y medio-alto, salvo el indicador 1 que está cumplido en su totalidad.

Todas las Fuentes de Verificación están disponibles y son accesibles.

Las actividades propuestas para alcanzar los resultados se han presentado en 4 bloques, al igual que los Resultados, aunque, en el mismo sentido que comentábamos en caso de los resultados, podrían haberse distribuido en dos, siendo uno la construcción y habilitación del edificio y otro la sensibilización y la educación para la igualdad. La opción tomada por MZC para el diseño, como hemos señalado con los resultados, facilita el análisis pormenorizado. Las actividades 2, 3 y 4 se refieren al segundo bloque, yendo dirigida cada una de ellas a un sector de población dentro de la comunidad escolar: Padres y madres, profesorado y alumnado. El motivo de esta desagregación es que con cada uno de los colectivos beneficiarios se trabaja una metodología diferente y se persiguen distintos objetivos, por lo cual no era viable aunar criterios en una sola actividad y un único resultado, como se puede observar en la batería de indicadores propuestos.

Las formaciones se han adecuado a los fines que perseguían y a partir de las mismas han surgido debates interesantes, dentro de los cuales queremos señalar el del abandono escolar que se planteó en un taller que contó con la participación de chicas/chicos jóvenes, mujeres y hombres y profesores/as de los colegios rurales. Se debatió además sobre la participación de las asociaciones de padres y madres en la comunidad escolar y del papel de estos para animar a sus hijos e hijas a no abandonar la escuela.

### **Análisis de la EFICIENCIA**

Con el principio de eficiencia pretendemos medir si los resultados obtenidos, sean estos cualitativos o cuantitativos, se derivan de una buena utilización de los insumos (recursos, inputs) disponibles para ello.

El proyecto es una iniciativa social, cuya mayor inversión y productividad futura es en capital humano, difícil de medir desde el punto de vista de un análisis coste-beneficio. Hemos optado por realizar un análisis coste-eficacia para poder medir la eficiencia del proyecto. Consideramos como único elemento a evaluar el objetivo específico: ***Fomentar el acceso a una enseñanza digna, que atienda a las necesidades de género, mediante la construcción de una Escuela Comunal con internado en la C.R. Sahel Chamali.*** Una vez que reflexionamos sobre el objetivo, marcamos un indicador de evaluación: *Número de estudiantes que pasarán por la escuela comunal en los próximos 15 años cursando sus estudios.* Fijamos el marcador en 15 años porque es el tiempo mínimo que, según requerimiento del cofinanciador de esta iniciativa, AACID (Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo) este es el tiempo mínimo fijado de afectación de los bienes inmuebles al objetivo por el cual se realizó el proyecto.

Ahora tomamos el presupuesto del proyecto íntegro, incluyendo las cofinanciaciones y los Costes Indirectos. Esto nos da una cantidad de 373.388€

En los próximos 15 años pasarán por la Escuela Comunal 500 estudiantes; lo cual supone que, si multiplicamos esta cantidad por 15 (supone 7.500 alumnos/as matriculados en los próximos 15 años) y la dividimos el coste total entre el resultado de la anterior multiplicación, obtenemos el coste de cada chica/chico en la Escuela. Es decir, invertimos en la educación de cada alumno/a anualmente 49,78 €, Sin embargo el cálculo no es exacto, ya que en este proyecto se ha invertido una cantidad de dinero considerable para conseguir los resultados relativos a la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y a la capacitación, mientras que en la cuenta anterior hemos incluido únicamente la dimensión de la escuela como espacio académico, cuando en este proyecto se está invirtiendo en una escuela que pretende, además de imbuir al alumnado de conocimientos académico, incidir en la comunidad escolar en su conjunto para tener una enseñanza de calidad.

Más allá de consideraciones en el orden económico entendemos que la pregunta clave en este proyecto es ¿Hasta qué punto una inversión económica, de mayor o menor calado, puede incidir directamente para mejorar la situación de la educación pública desde el análisis de género y cómo esta puede incidir en la reducción de la pobreza?. La respuesta es obvia. Una inversión económica puede mejorar una situación puntual, pero por si sola no será un motor de avance. Es necesario operativizar metas que identifiquen y promuevan los intereses estratégicos de género en los hombres y en las mujeres en materia de acceso a la educación; así como establecer indicadores claros que midan la media en la que la brecha de desigualdad avanza, se estanque o se acorta con las acciones propuestas. En este sentido la eficiencia del proyecto desde un análisis coste-eficacia, debe también ser evaluada como el grupo de medidas que en el seno del proyecto se han puesto en marcha para estas cuestiones. De ahí la importancia que cobran en el proyecto las actividades de sensibilización desde el punto de vista de la eficiencia, pues son las acciones en las que económicamente menos se ha invertido, pero el producto que en el futuro podamos extraer de ellas, será un instrumento fundamental para fomentar en las mujeres y en los hombres actitudes positivas para la construcción de una educación digna, basada en relaciones de género más justas e igualitarias.

65

### **Análisis de la VIABILIDAD**

Evaluar la viabilidad requiere reflexionar sobre las posibilidades que tiene el proyecto de mantenerse en el tiempo, una vez concluida la ayuda externa.

El proyecto presenta durante la fase de evaluación un alto nivel de sostenibilidad, como ha podido comprobar este equipo evaluador. Es sostenible porque forma parte de la Escuelas rurales del Ministerio de la Educación nacional de Marruecos, de manera que tiene una asignación anual aprobada por el gobierno para sufragar los gastos de mantenimiento. Estos gastos son básicamente de funcionamiento (luz, agua y limpieza) y de personal.

Es importante señalar que la sostenibilidad en este momento está vinculada a que la AACID haga efectivo el pago del programa de educación que concedió a MZC en la convocatoria de 2011 y que terminará de construir lo que falta del complejo.

Respecto a la sostenibilidad de los resultados de sensibilización y educación para la igualdad, esta tiene algunas dificultades, pues carecemos de la información necesaria para garantizar que las actividades propuestas como parte del Currículum escolar en esta materia serán impartidas. Contamos con el interés del cuerpo docente y con el compromiso de la Delegación de Educación, lo cual es muy relevante; pero consideramos que debemos tener más datos y esto es materia de una evaluación de impacto, mientras que esta es de resultados y no ha pasado el tiempo suficiente entre que terminó la intervención y se realizó la evaluación.

Para asegurar la educación en valores es fundamental un trabajo de continuidad con el mismo grupo meta, de este modo se puede ir midiendo el impacto de las acciones en lo cotidiano. Sería recomendable poder continuar el trabajo emprendido en las escuelas, tanto con el personal docente como con el alumnado.

### **Análisis del IMPACTO**

66

La evaluación de impacto supone reflexionar sobre los efectos conseguidos por el proyecto por encima del cumplimiento de los resultados y del objetivo o bien colaterales a estos.

A lo largo del proceso de evaluación son varios los impactos que hemos identificado, aunque debo decir que los impactos son elementos que si bien los encontramos en el corto plazo, son más susceptibles de presentarse en el medio plazo, una vez que los conceptos, criterios o productos del proyecto se han asentado en cada uno de los beneficiarios/as y han sido interiorizados por estos/as.

En el caso del proyecto el equipo evaluador se ha centrado en los impactos cualitativos, que aún siendo de difícil medición, si es importante reflexionar sobre su importancia para el desarrollo.

Los impactos del Resultado 1 (construcción) son los más visibles e inmediatos, porque en principio de lo que se trata es de evaluar algo contable, tangible y visualmente fácil, que antes de la intervención del

proyecto no existía y que se acompaña de unos indicadores medibles. Esta es la primera mirada. Pero si abundamos en ese primer resultado conviene entrar en el análisis de lo que supone para un niño/a rural, perteneciente a un entorno familiar económicamente precario, participar de los beneficios de un sistema social cuya red de servicios públicos en educación, salud, servicios sociales, etc. es insuficiente para cubrir las necesidades básicas de los ciudadanos/as. Siendo esto en las zonas rurales mucho más severo que en las urbanas, hasta el punto de que las escuelas en las que estos niños/as están escolarizados actualmente carecen todas de agua o al menos esta no está disponible para lavarse, beber o utilizar en las letrinas; y una buena parte de esas mismas escuelas no tiene luz eléctrica. Las distancias hasta las mismas suelen ser largas, por la dispersión de las viviendas en el mundo rural y por la insuficiencia de escuelas, de manera que hay niñas/niños que nos informan que diariamente caminan cerca de tres horas para ir a la escuela y otras tantas para regresar a su casa.

A partir de este somero análisis identificamos dos impactos hablando con las chicas beneficiarias de la Residencia:

- Impacto 1: La constatación de que “otro mundo es posible”. Dicho así puede resultar poco entendible: frente a un entorno inmediato que se presenta como inamovibles, a partir de la intervención con los actores de la comunidad escolar, estos/as ahora saben que hay otras posibilidades a las cuales pueden acceder y si bien es cierto que una buena parte de estas personas se dejan llevar por la inercia de los acontecimientos, hay otra parte en las que esta nueva situación genera un pensamiento crítico que les pertenecerá el resto de su vida: aunque las circunstancias las obligasen reproducir las normas del dominio, sabrían que la posibilidad de salir existe y que en parte depende de ellas.
- Impacto 2: La apuesta sobre su futuro: Ya no se trata únicamente de aumentar sus capacidades a nivel de aprendizajes de materias curriculares; las chicas y chicos aprenden también a planificar sus vidas desde sí mismas/mismos, haciendo planes sobre su futuro profesional.

En la población en general enunciamos los impactos contemplados a partir de la intervención del proyecto:

- Impacto 3: Creación de estado de opinión sobre la igualdad de oportunidades y los Derechos Humanos: Hasta la intervención del proyecto nunca habían oído hablar ni de DDHH ni de igualdad de oportunidades. Mucho menos el planteamiento de que la Igualdad entre los hombres y las mujeres es un DERECHO que la propia Constitución Marroquí reconoce.

La importancia de crear estado de opinión es que la ciudadanía tiene la posibilidad de reflexionar sobre su situación actual en función de la correlación de fuerzas que le rodea; y de proponer situaciones alternativas que supondrían una mejora sobre la situación de partida. Esto es fundamental para el desarrollo comunitario y para propiciar una verdadera apropiación de los beneficios del desarrollo, apropiación que vulnere el esquema de ARRIBA-ABAJO, para proponer modelos horizontales de apropiación democrática.

- Impacto 4: Toma de conciencia por parte de las mujeres de su situación de desigualdad: Desde la teoría del empoderamiento el primer paso para alcanzar la superación de la desigualdad es la toma de conciencia de su situación de desiguales por parte de las mujeres, y de que esta desigualdad no es natural; sino que responde a unos modelos socialmente construidos desde patrones de subordinación de las mujeres a los hombres. Las mujeres se reconocen como capaces y apuestan por negociar espacios de decisión, que se inician en el seno de las unidades familias y llegan hasta las instituciones, pasando por la comunidad. Este impacto es realmente positivo y contribuirá a avanzar en el desarrollo, al tener conciencia las mujeres de que sus funciones en la sociedad se han construido en base a esos patrones adquiridos y no atendiendo a capacidades. Llegados a este punto, en el que las mujeres toman conciencia de su situación, cabría preguntarse ¿Y ahora qué?. Cuya respuesta requiere analizar un 5º impacto.
- Impacto 5: Frustración por parte de las mujeres al no tener cerca espacios sociales que puedan atender sus requerimientos: A lo largo del proceso de evaluación hemos podido comprobar cómo las mujeres, que en un primer momento se han mostrado muy animosas con lo aprendido en los talleres y con el proceso de deconstrucción de su identidad de género que en ellos se ha ido operando, cuando reflexionan sobre su situación actual, sienten una gran impotencia y frustración. Las facilitadoras informaban a estas mujeres sobre los recursos que el gobierno de Marruecos pone a su alcance, como los centros de escucha de Tánger. Pero para ellas Tánger está demasiado lejos (en el sentido más conceptual del término lejos) y reclaman algún servicio de atención en sus comunas, que permita la defensa de estas ciudadanas, frente al delito que se está cometiendo en sus personas.

### **Análisis del IMPACTO DE GÉNERO**

Apoyando los criterios de la ONGD que encarga esta evaluación, así como su política de género no vamos a desagregar las cuestiones de género, ya que considramos que el proeycto ha sido identificado, diseñado, implementado y gestionado atendiendo a las cuestiones de género,

como puede desprenderse de todos los documentos afectso a la intervención que este equipo evaluador ha tenido al oportunidad de examinar.

## 6. CRITERIOS DE CALIDAD

El **PACODE** es el instrumento del cual se ha dotado la cooperación andaluza para su planificación anual, que marca la política de cooperación de la Comunidad autónoma establecida en la ley 14/2003. Este instrumento establece incluir dentro de las acciones de cooperación internacional la inclusión de criterios de calidad que se resumen en tres capítulos: Integración de los principios horizontales de las Cooperación Española, cumplimiento de los principios operativos y respeto del valor añadido, la concentración y la coherencia. Estos principios están igualmente recogidos en el Plan Director de la Cooperación Española.

### 6.1. Integración de las prioridades horizontales

5.1.1. Equidad de Género: Como ya hemos venido señalando, las cuestiones de género están integradas en el proyecto de manera transversal, constituyendo además un eje troncal, estratégico, sin el cual el proyecto no tendría sentido.

“Existe una falta generalizada de habilidades para evaluar la contribución de un proyecto al desarrollo de las mujeres. Esto se combina con la confusión de diferentes metodologías en la evaluación de proyectos y también con el predominio del análisis costo-beneficio, un método que tiene poca relevancia en el campo del desarrollo de las mujeres. El análisis costo-beneficio se ocupa de medir los resultados del proyecto, mientras que la evaluación del proyecto de desarrollo de las mujeres debe ocuparse de determinar si se están dando procesos de empoderamiento político y social. La evaluación del desarrollo de las mujeres se debe producir en cada etapa del ciclo de un proyecto, y el Criterio de Desarrollo de las Mujeres puede proporcionar la base para esa medición.”

Fuente: CIEG. Universidad Nacional de Chile

A continuación presentamos una tabla con algunos ejemplos de cómo las instituciones sociales en la zona de intervención del proyecto (Familia, Escuela, religión, Estado), en su acción modeladora de las identidades masculinas y femeninas, colaboran en la perpetuación del dominio de lo masculino. Esto ha podido ser visibilizado a través de los talleres y entrevistas realizados, así como la aluz de los

documentos internos de MZC a los que hemos tenido acceso (Diagnósticos ex ante, encuestas ex ante y documentos del ciclo del proyecto)

<b>Familia</b>	<b>La socialización que reciben niños y niñas indica ciertos roles, actitudes, valores y conductas asociadas a lo femenino como la preocupación por lo doméstico y la crianza de los hijos/as y otros asociados a los masculino como el rol de proveedor y la utilización de la violencia en la resolución de conflictos.</b>
<b>Escuela</b>	<b>Mediante la orientación disciplinaria que reciben los varones hacia ciertas áreas específicas del conocimiento, como las matemáticas, en función de un futuro profesional vinculado a áreas de la ingeniería, entre otros.</b>
<b>La religión</b>	<b>Presentando una cosmovisión en la cual Dios – Padre – Creador es una figura masculina entregando un ordenamiento androcéntrico del mundo</b>
<b>Estado</b>	<b>Éste modela las identidades manteniendo el status quo que se soporta sobre las tradiciones y el derecho consuetudinario, frente al cumplimiento de la legislación promulgada por el gobierno de Marruyecos y aquella de ámbito internacional o regional refrendada por el mismo.</b>

Partiendo de esta realidad y estos análisis, en la que la desigualdad estructural de género está mantenida en todos los niveles de la vida, podemos decir que el progreso en materia de igualdad ha sido sustancialmente importante, cuanto menos en cuanto a las percepciones que externalizan los actores implicados en el proyecto. Esto no quiere decir que sus actitudes cotidianas cambien en toda medida, pero bien es cierto que existe ya un cuestionamiento sobre la validación de lo femenino como un valor de primer orden para favorecer el desarrollo comunitario.

Entendemos pues desde esta consideración que el proyecto ha tenido en cuenta esta prioridad.

**6.1.2 Medio ambiente:** El documento del Informe final de este proyecto al que hemos podido tener acceso dice que *“La intervención realizada no contempla ningún impacto negativo sobre el medioambiente. La mejora en las infraestructuras escolares ha supuesto una mejora de salubridad y habitabilidad de los centros. El proyecto contempla que las infraestructuras generadas sean uno de los pilares del desarrollo, al proporcionar las condiciones básicas sobre las que se construye y fortalezca la comunidad escolar. La dotación de unas aulas acondicionadas y adaptadas a las necesidades de la escuela, baños para niños y niñas, el muro de cerramiento de la escuela, la pista deportiva, y el alojamiento para director favorece el bienestar de toda la comunidad escolar.”* A la luz de esto hemos intentado obtener información del momento anterior a la intervención para poder evaluar la inclusión de esta prioridad en el proyecto.

Efectivamente, según nos informan los directores de las escuelas rurales y el delegado de educación, en el diseño e implementación del proyecto se ha contemplado esta transversal, pretendiendo corregir con la mismas los impactos ambientales no deseados. Especialmente se ha puesto atención en las medidas correctoras para el impacto olfativo y visual de las letrinas de las escuelas y poner los medios con los estudiantes para que circunstancias poco afortunadas y uqe, además del impacto medioambiental negativo, tienen un grave impacto sobre la salud, se vean corregidas en al escuela comunal. Para eso está previsto la formación en higiene y medio ambiente con el alumnado y con los padres y madres a través de la escuela de padres. Esto se hará en la fase siguiente, pues como ya hemos dicho este proyecto forma parte d eun programa integral de fortalecimiento del sistema público de educación, financiado por la AACID, aunque no han sido los fondos aún transferidos a la ONGD MZC.

**6.1.3. Fomento de la diversidad cultural:** Recogiendo la referencia que hace el PACODE en su fundamentación del fomento de la diversidad cultural, apuntamos que la Conferencia Intergubernamental sobre Políticas Culturales para el Desarrollo, de Estocolmo de 1998, considera como diversidad cultural la integración de *“el total de rasgos distintivos, espirituales, materiales,*

*intelectuales y afectivos que caracteriza a una sociedad o grupo social y que engloba también a las artes, las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias*". Partiendo de este enunciado, este equipo evaluador considera que el proyecto ha tenido en cuenta esta prioridad horizontal, ya que todas las actividades y materiales necesarios para su puesta en marcha han sido diseñados con la participación de la población local y teniendo en cuenta la voz, aspiraciones y expectativas de todos los actores implicados en el proyecto. Todos los materiales han sido elaborados en lengua local. En la planificación y programación de las actividades se han respetado los calendarios locales, tanto los calendarios estacionales tan fundamentales en las zonas rurales; como los festivos laicos y religiosos.

El cumplimiento de esta transversal no ha tenido que vencer ningún tipo de resistecia, ya que la población meta, así como el resto de actores, son marroquíes, hablan Darilla (árabe dialectal), son musulmanes y comparten las mismas costumbres y tradiciones.

**6.1.4. Fortalecimiento institucional y de las organizaciones de la sociedad civil:** Conviene hacer un breve preámbulo sobre la importancia que a este aspecto le da la ONGD que encarga esta evaluación, ya que uno de los programas más consolidados de esta entidad en Marruecos es el "*Programa de fortalecimiento de la sociedad civil y de los gobiernos locales acortando al brecha de desigualdad de género*". En el marco de este programa de gobernanza democrática se ha trabajado con la Comuna de Sahel Chamali desde el año 2006 en tres niveles:

1. Apoyar a las organizaciones de la sociedad civil mediante la construcción de un centro cívico y la capacitación de líderes y líderes locales;
2. Fortalecer la presencia de mujeres en los gobiernos locales;
3. Constitución de un consejo municipal de la mujer en la Comuna.

De manera que el proyecto que evaluamos no puede ser tomado como una unidad independiente, sino como el resultado de un proceso de desarrollo integral en la Comuna de Sahel Chamali.

De la documentación examinada podemos extraer que la sociedad civil está muy debilitada en la zona de intervención y en general en el Norte de Marruecos. El proyecto ha pretendido fortalecer a la sociedad civil del mundo rural, mediante el aumento de la participación ciudadana de los hombres y las mujeres y la mejora de los servicios públicos de educación. Para el cumplimiento de esto se ha invertido en infraestructuras sociales, formación y capacitación de todos los agentes de la comunidad escolar, dentro de la que tiene un rol fundamental las asociaciones de padres, a las cuales se las ha

dotado de herramientas para su capacitación y empoderamiento en el seno de sus comunidades, así como incentivando la creación de nuevas asociaciones y de la promoción del trabajo en red.

La intervención ha contemplado acciones con las instituciones públicas locales, para fortalecerlas y trabajar con ellas una política educativa más democrática y participativa, que posibilite la integración de todos los actores que intervienen en la comunidad escolar desde un enfoque de derechos.



Mujeres saliendo de uno de los grupos escolares

## 6.2. CUMPLIMIENTO DE LOS PRINCIPIOS OPERATIVOS

Los principios operativos toman como marco de referencia la Declaración de París (DP) sobre Eficacia de la Ayuda, acordada en marzo de 2005 y suscrita por el gobierno de España, que establece compromisos globales de reforma de los mecanismos de canalización y gestión de la ayuda, que afectan tanto a países donantes como a los países receptores, con el fin de incrementar el impacto de la ayuda al desarrollo. La DP adopta cinco principios referidos a la apropiación y alineamiento de la ayuda, armonización y búsqueda de resultados en torno a los objetivos del desarrollo, así como la mutua rendición de cuentas, que determinan la canalización de la ayuda al desarrollo.

A pesar de que la Declaración de París supone un esfuerzo colectivo por mejorar la calidad de la ayuda, también cuenta con un sector crítico que considera que no aborda en profundidad temas esenciales como: La ayuda ligada y los créditos FAD, la evasión fiscal y los paraísos fiscales. Además la DP no tiene en cuenta las cuestiones de género ni sus enfoques.

La DP está muy ligada a la AOD, por lo que una parte de las Organizaciones de la Sociedad Civil consideran que es necesario un pacto más amplio, que busque la eficacia del desarrollo más allá de la AOD; para que de este modo se incluyan cuestiones como la condonación de la Deuda externa y mecanismos para conseguir políticas coherentes con los objetivos de desarrollo en temas de seguridad, migraciones e inversiones.

Aún así, las Organizaciones de la Sociedad Civil coinciden en que es importante que se cumplan los acuerdos firmados en la DP.

75

Este equipo evaluador estima que los principios de la DP no deberían ser evaluados sobre el desempeño del proyecto, sino sobre la política de cooperación de la entidad finandora AACID, ya que esos principios están ligados a la AOD y a los acuerdos intergubernamentales. Así por ejemplo, cuando la DP habla de apropiación no se refiere a la apropiación de un proyecto por parte de una población meta, sino a que el estado receptor de la ayuda sea el que marque el ritmo de esta y no los donantes. Además el los TdR entregados a este equipo evaluador y aprobados por la AACID no consta la inclusión de estos principios.

Sin embargo, en respuesta a la subsanación de la AACID con fecha de entrada 28 de Diciembre de 2012, que la ONGD que encarga la evaluación ah puesto en conocimiento del equipo evaluador, en la que se requiere, entre otras cosas la inclusión de estos principios, pasamos a su análisis en el marco del proyecto.

**7.1. Apropiación:** “Los países socios ejercen una autoridad efectiva sobre sus políticas de desarrollo y estrategias y coordinan acciones de desarrollo”. Este principio se refiere a la importancia que tiene el que los beneficiarios de un proyecto consideren que este les pertenece, ya que deben ser ellos los protagonistas de su propio desarrollo. Este principio se ha cumplido, ya que desde la solicitud del proyecto, hasta la identificación, diseño y posterior ejecución del mismo, ha estado guiado por los ritmos e intereses de la población local, en toda medida sus protagonistas.

**7.2. Alineación:** “Los donantes basan todo su apoyo en las estrategias, instituciones y procedimientos nacionales de desarrollo de los países socios”. El proyecto es una solicitud del gobierno del Marruecos, a través del Ministerio de la Educación Nacional, lo que demuestra su alineamiento con las políticas y estrategias para mejorar el sistema de educación pública del Reino de Marruecos.

**7.3. Armonización:** “las acciones de los donantes son más armonizadas, transparentes y colectivamente eficaces”. El proyecto guarda complementariedad y sinergia con las líneas de actuación prioritarias del PACODE, (1 educación básica, 2 fortalecimiento de la sociedad civil y sus organizaciones y 4 formación y capacitación de recursos humanos. Así como con las prioridades sectoriales y geográficas del Plan Director 2009-2012: 1 inclusión social y lucha contra la pobreza y 3-género en desarrollo, y con las prioridades sectoriales (educación y género y desarrollo). En cuanto al gobierno de Marruecos la intervención se integra dentro La adopción de la Carta Magna sobre educación y Formación (1999), el lanzamiento de la Iniciativa Nacional de Desarrollo Humano (mayo 2005) y por último, la proclamación del plan de urgencia 2009-2012 para la finalización de la reforma del sistema.

**7.4. Gestión orientada a resultados:** “Administrar los recursos y mejorar las tomas de decisiones orientadas a resultados”. Para garantizar esta gestión hemos comprobado que **Instrumentos que ha integrado el proyecto para una gestión orientada a los resultados han sido los siguientes:**

1. Los objetivos y estrategias comunes entre todos los actores que se vieron refrendados en el documento de convenio.
2. Los presupuestos vinculados a las actuaciones, que permitan la consecución de los resultados y que optimicen los recursos.
3. La toma de decisiones se ha basado en la participación, atendiendo a criterios probatorios y consensuados.
4. La rendición de cuentas ha sido pública para garantizar la confianza mutua entre los socios.

### 6.3 RESPETO DEL VALOR AÑADIDO, LA CONCENTRACIÓN Y LA COHERENCIA

Conviene señalar que este apartado no aparece tampoco en los TdR que la AACID aprobó y que la ONGD MZC trasladó a este equipo evaluador.

**En cuanto a la Coherencia**, hemos valorado la coherencia en dos niveles. Por un lado la interna del proyecto y consideramos que las actividades y los resultados han permitido alcanzar los objetivos de manera lógica. No hemos encontrado contradicciones entre los diferentes resultados propuestos, ni existen duplicaciones entre las actividades.

Por otro lado la coherencia con las políticas Marruecos y con las intervenciones de otros donantes. Podemos decir que no hemos encontrado superposición entre la intervención considerada y otras intervenciones en la zona, muy al contrario son complementarias.

**En relación al valor agregado**, este está directamente relacionado con las prioridades comunitarias. Aunque el proyecto ha ido destinado a un número concreto de población, del mismo se han hecho eco el resto de la población. A tener en cuenta la solicitud que durante el proceso de ejecución llegó a la sede de MZC en Marruecos, en la que se proponía que hubiese una actividad de alfabetización con mujeres. En el proyecto no había dinero para esa actividad, pero se realizó no obstante en el marco de un proyecto para la promoción de los Derechos Sociales, financiado por la AECID a MZC.

**Al respecto de la concentración** de la ayuda se ha respetado en todos los niveles, ya que la Comuna de Sahel Chamali, como ya hemos dicho es una de las zonas prioritarias de MZC desde el año 2006, en el que empezó a implantarse un programa de desarrollo integral comunitario.

## **BLOQUE TEMÁTICO 3**

**7: Conclusiones**

**8: Lecciones aprendidas**

**9. Recomendaciones**

## 7. CONCLUSIONES

1. El proyecto ha tenido bondades añadidas y vocación de futuro en el apoyo a la educación formal y no formal. Destacar que todos los padres y madres entrevistados durante el transcurso de esta evaluación en los aduares cercanos a Mejlaou son analfabetos en un 90% y han solicitado cursos de alfabetización. Todos los proyectos de MZC tienen la alfabetización como actividad transversal que permite reducir el aislamiento cultural que agrava el ostracismo geográfico propio de las zonas rurales. Se empezó la alfabetización para el cursos 2012/2013

2. El proyecto ha sido un punto de encuentro y entendimiento entre el profesorado y los padres y madres de alumnos/as. El trabajo de los profesores es criticado con frecuencia por los padres y las madres, pero ese trabajo es muy difícil en una situación tan precaria y sin medios financieros, estructurales y pedagógicos suficientes.

El absentismo de los profesores se debe en gran medida a las huelgas y las luchas sindicales para conseguir los medios para desarrollar su trabajo. La escala 9 en la función pública es estigmatizada por la academia y los profesores que están en esa escala crearon una célula sindical llamada célula 9 y que está al frente de las reivindicaciones, todos los maestros de Beni Meslem pertenecen a esta célula.

3. Todos los docentes entrevistados son competentes y están comprometidos con su misión educativa y social. La escuela comunitaria de Mejlaou debería ser la ocasión de valorizar el trabajo de todos los docentes que se han comprometido con las comunidades de la zona.

79

4. La situación y el ámbito en el que se desenvuelve el proyecto es favorable al cambio en todos los niveles de la educación.

5. Apropiación del concepto de **escuela comunitaria** por parte de los diferentes actores. La Escuela comunitaria es un concepto que los actores desconocían hasta que se inició el proceso de identificación de la mano de la Delegación; Aunque la iniciativa no partió de la comunidad, sino de la Delegación de Educación de Tánger, esta ha sido muy bien acogida por la población y el proceso de apropiación está en marcha.

**6.** Este proyecto aporta soluciones concretas a los problemas mayores de la escolarización de los menores. Su pertinencia es el fruto de la experiencia educativa en zonas rurales, de numerosos estudios socio económicos y de una verdadera voluntad del estado de mejorar la situación a través de un plan de urgencia nacional.

**7.** Su puesta en práctica en un difícil contexto de reformas de las instituciones constituye un verdadero desafío.

**8.** El proyecto en su conjunto es de gran calidad y no tiene nada que envidiar a los que se han llevado a cabo en zonas urbanas. Desde un punto de vista puramente arquitectónico es obvia la preocupación estética en la concepción de las fachadas y de los espacios interiores que permite aportar una imagen positiva y valoriza a los usuarios y el personal de la escuela. Desde el punto comunitario, la asociación de padres/madres de alumnos es aun embrionaria, pero ya existe en su seno una clara voluntad de implicación en la vida escolar y de vigilancia de la calidad de la enseñanza así como de las posibles consecuencias medioambientales y socio económicas del proyecto.

**9.** Se ha avanzado en la percepción de la comunidad sobre la igualdad de oportunidades entre los hombres y las mujeres. La escolarización de las niñas en la escuela primaria no provoca ninguna oposición actualmente. Las nuevas generaciones de padres hacen mayores esfuerzos que las generaciones anteriores para la educación de sus hijas e hijos. En Mejlau los padres entrevistados son jóvenes y están sensibilizados a la problemática del género gracias a la intervención del proyecto en la mayoría de los casos, algunos padres ya contaban con esa sensibilización exante a la intervención, lo cual ha sido muy positivo, ya que estos han sido actores claves en el desarrollo del proyecto. La mayoría ha integrado la noción de evolución social y de igualdad de oportunidades educativas y profesionales para sus hijas.

**10.** Hay que resaltar que actualmente en la comuna de Sahel y en toda la provincia de Tanger-Asilah el Índice de paridad sexual (IPS) es favorable a las chicas. Las jóvenes escolarizadas en el colegio están obligadas a estar en un internado a 15 km de sus casas si pretenden terminar el ciclo.

11. La escuela de Mejlaou ofrece grandes oportunidades de éxito para los niños/as del aduar y sus habitantes lo saben, aunque algunos esperan haber visto terminada la construcción de la escuela para creérselo. Sin embargo en varios aduares muy enclavados de la Comuna, la situación no es tan positiva y muchos de los padres entrevistados desconocen cómo matricular a sus hijos/as en esta estructura educativa. Este evaluador ha aconsejado a la ONGD y a la Delegación ampliar el trabajo de sensibilización a los aduares más enclavados.

## 8. LECCIONES APRENDIDAS

1. Fomentar la vinculación escuela-comunidad. La importancia de abordar las acciones educativas dentro de un marco general de desarrollo comunitario participativo. Hemos podido constatar que tras sus numerosas intervenciones en la comuna y en varias escuelas de la región, MZC se ha convertido en un interlocutor respetado tanto en la administración como en las poblaciones rurales.

Antes de sus intervenciones, el tejido asociativo de la comuna era prácticamente inexistente y varias asociaciones activas se crearon en torno a los proyectos ejecutados por la ONGD MZC: integración de la mujer rural, apoyo a la sociedad civil, reforma de escuelas rurales...una representación social se asienta y toma el relevo de las campañas de sensibilización en el seno de las familias. Desde este punto de vista, el objetivo de sentar las bases favorables a la igualdad de oportunidades esta en gran medida alcanzado.

Gracias a su neutralidad y a sus modos de intervención en el terreno, MZC puede más que nunca desempeñar un papel clave de mediación y coordinación en la próxima fase. Este papel, que ninguno de los socios institucionales puede desempeñar, actualmente será determinante para la consecución de los objetivos del proyecto y mas allá para el éxito de una experiencia piloto primordial en la reforma de la enseñanza en el ámbito rural.

2. El modelo de gestión del programa ha dado excelentes resultados. En especial, la organización de la sensibilización y la escuela de padres, que ha favorecido la articulación y el desarrollo de la gestión participativa en la escuela; la consolidación y evaluación de los planes de mejoramiento escolar y la interiorización por parte de los actores de un modelo participativo en los diagnósticos, la gestión e implementación de las acciones que se emprendan en la escuela.

3. Dado que los estudiantes responden a características diferentes, también aprenden en forma diferente, con lo cual el aprendizaje debe ser entendido como un fenómeno contextual, que promueve que el alumno/a aprenda aprenda y adquiera competencias a medida que está involucrado en la comunidad educativa. Los niños y niñas aprenden más y mejor si se sienten partícipes de un proyecto.

## 9. RECOMENDACIONES

1. La dinámica y el éxito del proyecto dependen en gran medida del compromiso y de las competencias de los docentes. La escuela comunitaria propone un mayor control de la escolaridad que el de una escuela clásica gracias a su equipamiento y al aporte del personal. El contexto de educación será pues más favorable a los internos que a los alumnos externos, salas de estudios y multimedia, enfermería, vigilantes de internado, etc. son recursos que deberían facilitar y mejorar el aprendizaje.

Para evitar posibles situaciones discriminatorias, debería desarrollarse unas actividades para escolares con el fin de hacer aprovechar también los equipamientos e implicarlos en la vida de la escuela fuera del horario lectivo. Además debería establecerse un programa de formación continua del profesorado que permitiese la actualización y reciclaje de sus competencias y habilidades.

2. Es indispensable así mismo que en este contexto novedoso experimental se fomente una verdadera participación de los padres en la organización de las actividades extra escolares y en particular las relativas al género, con el fin de sincronizar el tiempo de vida de los diferentes aduare con el tiempo educativo. Convendría mantener el programa de sensibilización y ampliarlo a nivel de toda la Copmuna, especialmente en los aduare mas enclavados.

3. Para reforzar el nivel escolar de las niñas y evitar que la igualdad de oportunidades no se quede en papel mojado, se debería ofrecer materias más modernas y más en linea con las nuevas tecnologías, así como favorecer el carácter mixto de la enseñanza.

4. Junto a la gestión del conjunto escolar tiene que constituirse un espacio de comunicación transversal entre la **Académica**, el **cuerpo docente** y **las asociaciones** de padres para propiciar un seguimiento pedagógico y social eficiente del alumnado.

5. La gestión de la restauración, el mantenimiento de los edificios y de los espacios verdes, la lavandería y la vigilancia, deberán solicitar recursos humanos en la propia comunidad con el fin aumentar la integración de la Escuela Comunal en la Comuna y de favorecer la apropiación de la misma por parte de todos los actores de la comunidad escolar. Para eso insistimos en la importancia de la sensibilización y en el valor añadido que puede aportar la escuela de padres/madres

6. La Academia debería aportar una atención particular a la selección del personal de vigilancia-animación y de enseñanza que deberá responder a la demanda de calidad y de presencia. El alojamiento de algunos de los docentes en la propia escuela no constituye en sí una garantía absoluta de disponibilidad hacia el alumnado. Es preferible poner un transporte a disposición de los docentes pro activos, comprometidos con la comunidad y capaces de animar actividades para escolares en una dinámica pedagógica de integración.

El proyecto aun está en su primera fase de desarrollo, aún queda mucho por hacer. La terminación de las obras y el equipamiento del internado estarán finalizados para poder inaugurar la escuela en septiembre del 2013, siempre y cuando la AACID ingrese la subvención concedida para tal fin. Mientras tanto, la academia deberá seleccionar un personal que responda a las ambiciones del proyecto, mejorar la comunicación con las poblaciones locales, y junto con los directores y el personal docente, coordinar los cambios de destino y las actividades escolares de la comuna.

Unos trabajadores sociales deberían intervenir para visitar las familias y garantizar un seguimiento personalizado de los alumnos en apoyo a los docentes que no pueden asumir todo el trabajo que implica las ambiciones de este proyecto piloto.

## 10. PLAN DE COMUNICACIÓN

La comunicación de los resultados obtenidos en la evaluación del proyecto se entiende como un proceso participativo, que implicará a la mayoría de los actores relacionados con el proyecto.

La comunicación de los resultados y logros permitirá una mejor coordinación y gestión en futuras acciones, así como la motivación de los agentes implicados.

En cumplimiento de los criterios y compromisos expresados en los TDR, el evaluador ha remitirá a la Organización un informe preliminar con el fin de asegurar la participación y la formación de los evaluados mediante el estudio, el debate y, en su caso, la aportación de mejoras y sugerencias sobre el contenido de dicho informe preliminar.

En este momento, para dar cumplimiento a los citados principios técnicos y éticos del modelo de evaluación aplicado por el evaluador externo que suscribe, la comunicación de los resultados finales obtenidos en la evaluación externa del proyecto, supone la culminación de los principios de formación y de participación y se asegura la rentabilidad de los resultados de la evaluación externa para este proyecto y para los que puedan formularse a corto y medio plazo.

85

Con la comunicación de los resultados a las distintas audiencias o destinatarios, se da cumplimiento final al criterio de participación.

### **Responsable de la comunicación de los resultados:**

- Equipo de seguimiento de MZC
- Evaluador del proyecto

### **Objetivos:**

- Difundir los logros alcanzados en la ejecución del proyecto
- Revelar los beneficios para la zona de intervención y los agentes implicados

- Concienciar acerca de las mejoras a realizar, como medio de aprendizaje para futuras intervenciones
- Transmitir las recomendaciones a cada una de las entidades implicadas
- Generar visibilidad del proyecto y disminuir la resistencia a trabajar con enfoque de género
- Promover la transparencia de las actuaciones de cooperación internacional al desarrollo

### **Agente y destinatarios de la devolución de los resultados:**

La responsabilidad de la devolución de los resultados del presente informe final corresponde al evaluador externo, tal y como asumió en su día en los TDR.

Los destinatarios son:

- La Organización de MZC: Equipo técnico y servicios centrales. Equipo de trabajo en terreno: personal expatriado, personal local, equipo sensibilización, personal de la contraparte implicado en el proyecto, alfabetizadores/as, formadores.
- La Contraparte Socio Local: Delegación Provincial de Educación Nacional de Tánger –Permitirá mejorar las políticas, programas y proyectos ejecutados en el futuro; y, en su caso, estimación de las recomendaciones y valoraciones obtenidas.
- Directores y profesorado de la escuela: Le posibilitará el hecho de sentirse responsable de la intervención en su ámbito de actuación y de ser reconocida, valorada y motivada para la realización de las actuaciones que les competen.
- La asociación de padres y madres.
- La AACID: A través de la remisión del informe final, permitirá que pueda reflexionar y, en su caso, mejorar sus políticas con las recomendaciones que le competen.

### **Metodología:**

Con el equipo de terreno (incluyendo todo el personal de alfabetización y sensibilización), y el personal docente participante en la evaluación, se ha realizado un taller informativo de devolución de la evaluación, que ha permitido recoger valoraciones e impresiones.

A la contraparte del proyecto- La Delegación de Educación de Tánger se le ha hecho entrega de una copia del documento por escrito.

El personal docente y directivo de las escuelas tiene la encomienda de trasladar los resultados a las familias interesadas (padres que han participado en las entrevistas)

Con la asociación de padres y madres se ha realizado una reunión informativa y se le ha hecho entrega del documento escrito.

## 11. ANEXO: ENTREVISTAS CON LOS ACTORES IMPLICADOS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Las diferentes entrevistas que siguen fueron realizadas, en función de la disponibilidad de cada uno, de las vacaciones escolares y del ramadán.

Quiero aprovechar este apartado para agradecer las personas entrevistadas y más especialmente las que nos concedieron su tiempo durante el Ramadán.

### **Entrevista con la Delegación de Educación de Tánger- Sra. Hafida Errahli. Ingeniera del proyecto.**

La escuela de Mejlaou es una escuela comunitaria y corresponde a un concepto a la vez de educación y de gestión. Las pequeñas unidades tienen dificultades para encontrar docentes, algunas están muy alejadas. Hemos previsto construir una unidad central en una comuna con mercado. Esta escuela reagrupará unidades que se dedicarán al preescolar.

En la delegación de Tánger, trabajamos actualmente en 3 proyectos de mismo tipo, el de la comuna de Sahel chamali, que es el más avanzado. Estos proyectos fueron concebidos en la academia de Tánger tras la regionalización y en el marco del programa de urgencia que da más autonomía a las delegaciones regionales.

Hay otro proyecto en Dar chaoui, estamos aún en la etapa de la búsqueda de la parcela, hay 2 hectáreas disponibles y serán probablemente cedidas por la comunidad étnica.

88

En Menzla proyectamos la realización de una escuela comunitaria, con enseñanza mixta, mitad educación fundamental y mitad Professional. Este proyecto está apoyado por la comuna de Tánger y la Promoción Nacional.

Cada proyecto cuesta aproximadamente 12 Millones de dirhams. (1,1 millón de Euros)

Hemos puesto en marcha un gran programa de rehabilitación de las escuelas prefabricadas. El programa de urgencia va a ser prolongado. En Tánger la población se ha multiplicado por dos desde el 2004. 16 nuevos establecimientos escolares están previstos y algunos ya están abiertos cuando en la década precedente solo se construyeron 2.

Anteriormente podíamos tener hasta 55 alumnos por clase.

Tenemos nuevos socios para desarrollar esa estrategia y estructuras de educación en toda la región. Las fundaciones como la Fundación Mohamed V y la Fundación BMCI (Banco Marroquí de Comercio y de Industria) participan a numerosos proyectos en todo el país.

La INDH (Iniciativa Nacional de Desarrollo Humano) participa también a la elaboración de los proyectos y en la identificación. L'INDH financia la construcción del terreno de deporte de la escuela de Mejlaou

La fundación Mohamed V también financia la construcción de la escuela de primaria. La escuela primaria de Méjlaou estará abierta el próximo mes de septiembre ya que esta previsto funcionar sin el internado en el primer curso, la puesta en marcha de este último es mucho más complejo.

El lugar es ideal, la escuela fue construida sobre un suelo rocoso, es una garantía de durabilidad.

En cuanto a los estudios medioambientales, no disponemos de un estudio especializado y los aspectos energéticos están abordados con las soluciones existentes. El suministro eléctrico está garantizado por la ONE, socio de Educación y el coste de los servicios que no es caro hace inútil el uso de paneles solares.

El éxito de estos proyectos reposa en gran medida del compromiso de los docentes. En la comuna de Hajar Enhal, el director de la escuela comunal es muy dinámico y lleva desarrollando unos jardines pilotos desde el año 2005, implicando no solo a docentes y alumnos/as, sino también a padres y madres. Esta escuela es ejemplar y, desgraciadamente, no es algo común. A la inversa, en Beni Malek (comuna de khemis Sahel en dirección a Larache tomando una pista forestal) la vuelta al cole no está prevista hasta el mes de octubre si es que el institutor se presenta.

La mayoría de los docentes en el medio rural son mujeres jóvenes que acaban de conseguir una plaza. Las plazas son distribuidas en función de la antigüedad y las zonas rurales son muy poco demandadas. Este sistema de adjudicación está en reforma.

También está previsto crear unas primas para estimular a los docentes en el medio rural. El salario de un docente es de 4000 Dh al mes sobre un total de 12 meses, y por el sistema de afectaciones los docentes pueden alcanzar la escala 11 y cobrar rápidamente 8000 Dh mensuales, el salario de un ingeniero.

Los sindicatos de la enseñanza son potentes en Marruecos donde el cuerpo docente constituye gran parte del funcionariado.

En cuanto a la comunicación con las comunidades, está limitada al periodo de la vuelta a clase y a las relaciones esporádicas con los padres-madres de alumnos/as.

Sobre este proyecto hay numerosas negociaciones, la comunidad impuso una vía de paso en medio de la parcela destinada al conjunto escolar, lo que supone un coste adicional por el desdoblamiento de parte del muro de cercamiento.

Desearíamos que el personal de mantenimiento y vigilancia esté compuesto por miembros de la comunidad y esperamos que una dinámica de dialogo se instaure y permita una mayor implicación de la comunidad.

### **Entrevista con los profesores/as:**

Un encuentro con los docentes de las escuelas de la comuna de Sahel Chamali fue organizado en las oficinas de MZC en Asilah el 24 de Julio 2012 en presencia del equipo de MZC.

Los participantes entonces de vacaciones y en pleno Ramadán aceptaron aportar su valioso testimonio. La entrevista inicialmente diseñada como un cuestionario se transformó rápidamente en una charla espontanea y los propósitos recogidos se retransmiten aquí de forma sintética. El cuestionario previo les fue entregado al final del encuentro para que respondieran tras la ruptura del ayuno con la mente mas despejada. Estos cuestionarios que nos llegaron cumplimentados unos días más tarde están resumidos en las páginas siguientes.

Presentes:

Hakim Saïdou

Mustapha Errahli

Bechir Hrrane

El Mahdi Mohamed

Maestros de las escuelas de Tindafel - El Houmar - Comuna Sahel Chamali

Educación no informó directamente a los profesores del proyecto de escuela comunitaria. Los directores tampoco.

Las personas presentes en el internado se documentaron por la prensa e internet. El proyecto de escuela comunitaria es percibido en primer lugar como una solución contra las dificultades de transporte, primera causa de absentismo según los entrevistados, y en segundo lugar como una mejora

de las condiciones de enseñanza y una forma de aumentar la igualdad de oportunidades entre chicos y chicas.

Los principales obstáculos a la escolarización de los menores y en particular de las niñas, según la experiencia de los presentes, son de diversos orígenes pero principalmente influyen:

La ausencia de estructuras preescolares, el problema se plantea para los más jóvenes. Los padres son reticentes a la hora de dejar sus hijos/as más jóvenes en una escuela.

Con 7 años muchos niños/as rurales no son autónomos en cuanto a higiene y no están familiarizados con la vida social.

Los docentes consideran que la mayoría de los padres de alumnos/as no están sensibilizados e informados sobre los proyectos. A esta falta de información se suma una serie de frenos culturales;

En las comunas existirían aún casos de bodas precoces (a partir de 12 años según el testimonio de uno de los profesores presentes, pero aún hay bastantes bodas celebradas con 16 años, en plena escolaridad).

Dos profesores citan el caso de una de sus alumnas que obtuvo una media de 18,76/20 en la selectividad y que tuvo que dejar de estudiar para casarse.

Los padres también retiran las niñas de la escuela por razones económicas. Hay muchos casos de familias sin apenas recursos y los niños tienen que trabajar para ayudar a sus padres y a veces incluso emigrar. En familias con miembros emigrantes se puede dar el caso de que los hijos que se han quedado tienen que suplir los brazos que faltan en los trabajos del campo.

Las hijas que ya están encargadas de buena parte de las tareas domésticas se sienten también obligadas a trabajar para traer ingresos a la economía familiar. Reclutadores pasan por los aduares para incitar a los padres a enviar sus hijas a trabajar a la ciudad en trabajos de poca cualificación, pelar gambas, enlatado, costura, etc.

Los profesores deben luchar para asegurar la presencia en la escuela de los niños/as, y esto les toma mucho tiempo fuera del horario lectivo. Esta misión social es más o menos aceptada como parte integrante de la misión educativa y no puede ser duradera si no abre perspectivas profesionales; desgraciadamente no suele ser así y esta profesión suele ser desvalorada en las zonas rurales donde

no existen estructuras educativas de calidad más gratificantes para los docentes, como en las ciudades.

Los profesores están en contacto directo con las realidades socio económicas de la población, estando así confrontados a todas las reivindicaciones y críticas por parte de los padres y de la comunidad.

Las condiciones de enseñanza y la antigüedad de los establecimientos – algunos no disponen de agua corriente o de alojamiento para el director - favorece el absentismo de docentes y alumnos/as.

El proyecto de escuela comunitaria suscita esperanzas para la mejora de las condiciones de enseñanza. Los establecimientos actuales no están concebidos para facilitar la integración de las niñas. Con frecuencia los servicios no están diferenciados.

El carácter mixto de la escuela no es aún percibido como usual y se enfrenta a la tradición. No es de recibo que una niña este sentada junto a un niño en clase y estaría mal considerado que un profesor fomente el carácter mixto, salvo necesidad imperiosa.

Las adolescentes abandonan con frecuencia la escuela por estas razones y es un factor de abandono de la escolaridad.

**Estos problemas necesitan de la intervención de trabajadores sociales y personal especializado.**

Muchos profesores no están informados, hay que aumentar los encuentros colectivos.

Hay una carencia de información y de comunicación general.

No se mantuvieron reuniones de información en todos los aduare.

Varias reuniones fueron celebradas por la Delegación para favorecer la creación de asociaciones de padres de alumnos a demanda del Ministerio de Educación.

Fue durante esas reuniones y en presencia de equipos de MZC que fue evocada la escolarización de las niñas y la igualdad de oportunidades. En este caso no podemos hablar de campañas de sensibilización destinadas a los padres por parte de la academia.

Las sucesivas intervenciones de MZC desde el 2005, por el apoyo metodológico a las cooperativas de producción, las sesiones de alfabetización, las guarderías, los centros cívicos, las asociaciones de padres de alumnos/as y la información sobre igualdad de oportunidades, han contribuido claramente a crear un espacio de diálogo entre los diferentes protagonistas y una estructuración de la representación social en los aduare aislados de la comuna.

**Los maestros de escuela presentes, todos varones con más de cuarenta años, y larga experiencia docente en las zonas rurales están perfectamente integrados en la vida social y no se parecen al perfil de las encuestas de terreno de los últimos años.**

**Están sensibilizados con las cuestiones de género y ya han participado a acciones organizadas por MZC en la comuna. Intentan con pocos medios remediar las carencias que padece la enseñanza en medio rural.**

### **Resultados de las entrevistas y cuestionarios realizados a los/as docentes**

Una segunda serie de encuentros tuvieron lugar unas semanas más tarde, durante la vuelta al cole de la comuna de Sahel Chamali, pudimos hablar con el personal docente de las escuelas primarias de Mejlaou, Tindafel y Beni Meslem respectivamente:

Fatima El Kanfoud : Profesora de Árabe en Tindafel

Kaoutar Boucherka: Profesora en Tindafel

Abderraouf Gharbi Director del sector de El Houmar que agrupa 5 Escuelas satélites.

Mohamed Jouihri Profesor en Beni Meslem, Beni Malek y Rihona, de Beni Meslem

Massir Tamrabet Profesor en Beni Meslem y anteriormente en Beni Malek

93

### **Guia de entrevista de la evaluación**

#### ***1- ¿Como tuviste conocimiento del programa de lucha contra la brecha de género y más particularmente de la intervención de MZC?***

Todos los docentes interrogados tuvieron conocimiento del programa à través las campañas de sensibilización realizadas por los agentes de desarrollo local de MZC.

#### ***2 - ¿Cuales son los objetivos generales del proyecto?***

**El Mahdi Mohamed:** *La igualdad de oportunidades, la dignidad y la justicia social. Una mejor participación de las chicas y de las mujeres en la vida social.*

**Mustapha Errahli:** *Disminuir las dificultades de los alumnos/as, luchar contra el abandono escolar*

**Hakim Saïdou:** *Disminuir el absentismo, disminuir las lagunas de los alumnos/as, luchar contra el analfabetismo el abandono escolar y favorecer la igualdad*

**Béchir Hrrane:** *Declara no haber sido informado del proyecto de escuela comunitaria, lamenta no poder expresarse y que su jerarquía no le haya comunicado nada al respeto.*

**Fátima El Kanfoud:** *Fui informada, como todo el mundo, de la construcción de la nueva escuela. Para mí, los objetivos de MZC son, la sensibilización sobre el género y el conocimiento de las obligaciones de cada sexo*

**Kaouter Boucherka:** *Fomentar la escolarización de las niñas, mejorar el nivel escolar en el mundo rural*

**Abderraouf Gharbi:** *Los objetivos son múltiples, para reducir la brecha de género, sería bueno ver en los programas escolares si es que los elementos de lenguaje son discriminatorios*

### **3- ¿Qué información relativa a la cuestión del género recibiste?**

**Mrs El Mahdi, Errahli y Saïdou** participaron a las reuniones organizadas por MZC y recibieron una formación complementaria sobre la cuestión del género y la igualdad de oportunidades.

**Mr Hrrane** solo participó en una reunión con MZC y los padres/madres de alumnos/as de El Houmar, para incitar a constituirse en asociación.

**Fátima El Kanfoud** asistió a la campaña de sensibilización sobre género organizado por los ADL de MZC, pero hubiese deseado recibir más información.

**Kaouter Boucherka** no asistió a las reuniones de información y se informó por su cuenta sobre el tema.

**Abderraouf Gharbi** asistió a todas las reuniones y las campañas y se informó también por otro lado, no tuvo formación específica.

### **4- ¿De qué manera integra usted la problemática del género en su docencia?**

**El Mahdi Mohamed:** *Sistemáticamente la cuestión es central en nuestro proyecto educacional, hay una comunicación importante en torno a esta cuestión pero la integración de una dinámica equitativa y de sensibilización es aún muy insuficiente en la escuela que carece de recursos humanos y medios pedagógicos para eso.*

**Mustapha Errahli:** *Transversalmente a las actividades educativas y en función de las situaciones, el proyecto de escuela comunitaria debería acompañarse de campañas de sensibilización dirigidas al*

*cuerpo docente y a los padres y disponer de un personal específico, trabajadores sociales, enfermeras... Hay que ofrecer una educación liberada de las mentalidades tradicionales.*

**Hakim Saïdou:** *Transversalmente a las actividades de educación, la comunicación y la integración de la cuestión del género en la escuela es aún muy relativa. Hay que trabajar sobre la comunicación con los padres y crear actividades para escolares de ambos sexos con el fin de favorecer el carácter mixto de la enseñanza y la igualdad de oportunidades.*

**Béchir Hrrane:** *La población de El Houmar carece de información y es muy reticente a propósito del proyecto de escuela comunitaria ya que no fue solicitada*

**Fatima El Kanfoud:** *La cuestión del género está tratada de manera accesoria y en función de las situaciones.*

**Kaouter Boucherka:** *La cuestión del género es tratada en función de las situaciones, haya un muchas prohibiciones culturales, los niños no se sientan junto a las niñas salvo si son miembros de una misma familia. Intentamos fomentar el carácter mixto con juegos.*

**Abderraouf Gharbi:** *La cuestión del género es transversal a la actividad de educación en las escuelas del sector que está a mi cargo y pienso que el estado favorece el carácter mixto*

##### **5- ¿Qué sugiere para mejorar la igualdad de oportunidades en la educación de las niñas en el medio rural?**

**El Mahdi Mohamed:** *Hay que estar en contacto más estrecho con los padres y sobre todo con las madres. MZC hace todo lo que está en sus manos para mejorar este aspecto pero no es suficiente, todos los profesores del sector tienen que estar más informados y consultados en el marco de este proyecto.*

**Mustapha Errahli:** *Hay que mantener reuniones con los padres de alumnos con el fin de comprender sus expectativas y opiniones sobre la escuela comunitaria.*

**Hakim Saïdou:** *La reagrupación de los alumnos en una misma escuela es una buena cosa, pero antes de construir la escuela hay que hacer una campaña de información en todos los aduares y conocer la mentalidad de los padres de alumnos. Hay que dar importancia a los socios comunitarios, es decir a los padres, a los empresarios, a los organismos estatales, a las asociaciones....que deben implicarse para mejorar la calidad de la enseñanza.*

*El valor añadido de una escuela comunitaria se encuentra en la fuerza que cada uno puede aportar. La escuela debe descansar sobre una alianza entre el personal escolar, los padres, los alumnos y toda la colectividad. El objetivo último de la escuela comunitaria es colocar a cada niño en 1er plano, darle ganas de aprender y emprender con orgullo y confianza a lo largo de su vida.*

**Fátima El Kanfoud:** *No opina nada*

**Kaouter Boucherka :** *Queda mucho trabajo por hacer, mejorar la comunicación, fomentar la participación de los padres a las actividades escolares, por ahora no es imposible pero sigue siendo difícil.*

**Abderraouf Gharbi:** *Hay que mejorar los programas, los textos y las ilustraciones de los manuales escolares que vehiculan clichés discriminatorios, actualmente la academia trabaja sobre la modificación de los manuales. Desde el punto de vista del proyecto, hemos tenido dificultades de coordinación entre las acciones de los ADL de MZC y el horario de los profesores. Los profesores no pueden trabajar fuera de sus horarios y los ADL no pueden quedarse solos con los niños. Sería deseable que la academia instituya una temporalidad que permita las actividades extra-escolares. Desearíamos que la tarde del miércoles se dedique a las intervenciones externas. Actualmente tenemos con los ADLs un acuerdo informal basado en la confianza.*

### **Entrevistas con los profesores de Béni Meslem.**

El día 14 de Septiembre en compañía de Fatiha Bouhrass, agente de desarrollo encargada de la alfabetización en MZC, visitamos las escuelas primarias de Rihona y Béni Meslem, dos aduares situados en un radio de 3 km alrededor de la escuela comunitaria de Mejlaou.

Hemos aprovechado nuestro desplazamiento para entrevistar a madres que venían a por agua al pozo y charlar con niños que estaban jugando a las canicas delante de la escuela. Estuvimos esperando toda la mañana a un profesor que nunca llegó. No se pudo realizar la entrevista acordada.

El viernes por la tarde fuimos a Béni Meslem donde, cambio notable, los profesores nos aperaban en medio de sus alumnos/as y de padres de alumnos.

Hemos entrevistado estos últimos y pudimos tener una charla muy interesante con los maestros que se prolongó hasta llegar a Asilah ya que acompañamos a algunos hasta allí.

A continuación intentamos resumir esas opiniones muy reveladoras del malestar que padece en estos momentos la educación primaria y los docentes en las zonas rurales de Marruecos.

**Mr Mohamed Jouihri** acaba de ser trasladado a Beni Meslem, antes estaba en Beni Malek, la escuela más aislada y alejada de la comuna. Nos habla en un francés exquisito ya que estuvo largas temporadas en Francia, país en el que tuvo oportunidades de trabajo pero prefirió contribuir al desarrollo de su región. Es miembro de varias asociaciones ligadas a la educación en el medio rural y dirige un grupo de teatro dedicado a los niños de Asilah «Los encuentros Teatrales de Asilah».

97

*«La escuela de Beni Malek, fue construida entre dos aduares relativamente poco habitados y esencialmente por una población emigrante. Hay muy pocos niños durante el curso escolar y al parecer la escuela fue construida en ese lugar por razones electorales. Los habitantes de los dos aduares vecinos la encuentran demasiado alejadas para sus hijos.»*

*«Estamos en primera línea del subdesarrollo, nos alegramos cuando vemos por la mañana que la escuela no ha sufrido un robo. Con frecuencia tenemos que cambiar las cerraduras y las ventanas, que han sido forzadas, con nuestro propio dinero»*

*«¿De quién es la culpa? Esencialmente se debe a la carencia del estado que solo se manifiesta en periodo electoral» «Somos meros ejecutantes, no tenemos margen para desarrollar plenamente nuestra misión educativa, tenemos que aplicar el programa de la academia a raja tabla, y ese programa*

*está poco adaptado al perfil de este alumnado » «Tenemos que pelear todos los días, hacer reuniones con los padres y el Mokkadem que representa aquí al estado, para incitar los niños a venir a clase.» «Cuando preguntamos a los niño/as lo que quieren ser de mayor, no saben que contestar y eso nos desanima» «Los padres son mayoritariamente analfabetos, no tienen la posibilidad de enfrentarse a los cambios rápidos del modo de vida de las ciudades» « Estamos a 10 min de la autopista y a un siglo en el pasado»*

**Mr Massir Tamrabet** también estuvo destinado en Beni Malek a principio del año 2000, donde poco pudo hacer para aplicar el programa escolar, pero participó en campañas de alfabetización con los padres y conserva un buen recuerdo de aquella experiencia.

Desde hace más de 15 años trabaja en las escuelas de los aduares más alejados, con frecuencia para sustituir a profesores ausentes. Es el caso en Beni Meslem donde las 2 jóvenes institutrices nombradas por el ministerio tras unas oposiciones no terminaron el curso y dejaron muy descontenta a la población.

Massir Tamrabet no fue contactado por MZC y no participó en las campañas de sensibilización, su jerarquía no le informó y las escuelas en las que trabajaba en ese momento no fueron visitadas por MZC en aquel entonces. Conoce la ONG y aprecia sus intervenciones. Es auto-didacta sobre la cuestión de género, pero siguió una formación continua en Chefchaouen sobre las cuestiones de desarrollo en zona rural y sobre igualdad de oportunidades. Inmerso en la realidad de los aduares, relativiza los frenos culturales tanta veces nombrados por sus compañeros.

Nos describe sus condiciones de trabajo;

98

*«Se supone que trabajamos 30 horas semanales, pero en realidad con todos los problemas de transporte, nuestra presencia en el lugar es mucho más importante, en invierno estamos a veces obligados a alojarnos en casa de un aldeano porque las pistas son impracticables.»*

*«Tengo una moto y eso me hace mas disponible, no es el caso de la mayoría de mis colegas que tienen serios problemas de transporte.No tenemos dietas de transporte y algunos de nosotros tenemos que tomar un taxi colectivo 2 veces al día para venir a veces desde Tánger (~ 50 km). Los taxis no quieren meterse por las pistas y 3km a pie a través del barro todos los días, es disuasivo...»*

*«La enseñanza es difícil, es frecuente tener varios niveles de estudio y niños con edades comprendidas entre los 7 y los 14 años en una misma clase. El nivel es muy bajo, los problemas de lectura son aún muy comunes en el tercer curso de primaria. Los padres son analfabetos y no pueden ayudar a sus hijos, aunque tengan la voluntad de hacerlo.»*

*«Tenemos demasiadas materias de enseñanza por docente, las lenguas, la educación religiosa y 2 sesiones de educación física por semana, además de la educación fundamental, hacemos el trabajo de 8 profesores de zona urbana»*

*«No tenemos tiempo para organizar actividades para escolares o concertadas con la población local y de todas maneras no tenemos ningún presupuesto para el transporte y los seguros necesarios. Aquí no tenemos ni luz ni agua en la escuela. Los sanitarios están cerrados y la compañía eléctrica retiró los contadores por falta de pago»*

*«La pedagogía de integración ha sido abandonada cuando finalizó el programa de urgencia y tenemos que volver 5 años atrás a la pedagogía de objetivos que se consideró discriminatoria para las zonas rurales» «Estamos esperando nuevas consignas para este curso pero al parecer nada novedoso está previsto»*

*«Organizamos a pesar de todo, durante el curso escolar, actividades de sensibilización sobre medio ambiente implicando sistemáticamente las niñas. La población de Beni Meslem es bastante abierta a la sociabilización de sus hijas, no hay problemas con el carácter mixto de la enseñanza; solo un enorme problema de estructuras, de medios pedagógicos y de transporte»*

**Massir Tamrabet:** *«El estado no respeta los convenios en el mismo seno de su administración. Somos los bomberos de la educación, nos envían sistemáticamente a las escuelas problemáticas. También es cierto que subimos de grado rápidamente pero eso no se traduce en un aumento de sueldo, estoy con el mismo sueldo que cuando estaba varios grados por debajo, el salario es el mismo»*

**Mohamed Jouihri:** *«Es un hecho que hubo muchas huelgas el pasado año, los docentes están sindicados en su mayoría, es un paso obligado en la carrera. Pero no se trata de absentismo, los menos politizados de nuestros colegas se encuentran con frecuencia en la imposibilidad material de llevar a cabo su misión; este es problema y no hay que buscar culpables entre los que están en el frente de las acciones del estado»*

*«Ingresar en la educación privada es la decisión que toman nuestros colegas menos comprometidos socialmente. Ahora el nuevo ministro lo ha prohibido; la exclusividad en la función pública puede ser una buena cosa pero tiene que haber compensaciones materiales para mejorar una situación profesional inaguantable»*

*«La escuela comunitaria es incontestablemente un buen proyecto que puede ser una respuesta a muchos problemas, pero toda la comunidad tiene que estar implicada en su gestión y no tiene que ser una intervención más dirigida desde arriba y sin interacción con las poblaciones locales»*

*«Estoy personalmente dispuesto a participar activamente a las actividades de la escuela, puedo ceder un fondo documental para la futura biblioteca y estoy convencido que puede haber interacciones con nuestras actividades teatrales destinadas a los menores, pero nunca he sido solicitado en este sentido»*

**Massir Tamrabet:** *«El vandalismo de las escuelas es con frecuencia una respuesta torpe de las poblaciones locales a una intervención del estado insuficiente y a unas falsas promesas electorales, estaré satisfecho si mañana la cerradura que compramos para poder cerrar la puerta de la clase sigue en su sitio»*

Al final de la entrevista con los padres y los docentes, el mokadem que representa el Ministerio del Interior vino a controlar nuestras identidades con unas sospechas apenas disimuladas, a pesar de los logos de MZC puestos en los muros de la clase.

Por otro lado MZC es muy conocida por los habitantes de Beni Meslem donde apoya una cooperativa apícola, además de apoyar varias cooperativas de mujeres de la comuna rural y hacer posible que la población disponga de un centro cívico y de una guardería.

Las escuelas de Beni Meslem y de Rihona no se beneficiaron de los programas de reforma de establecimientos escolar llevados a cabo por MZC entre el 2005 y el 2010. Estas dos escuelas están a menos de tres kilómetros pero su situación en medio de unas colinas hace muy difícil su acceso, sobre todo en invierno. Las dos escuelas están muy próximas una de otra pero la comunicación entre las poblaciones de los dos aduare es difícil y no es raro ver a los niños de los dos aduare enfrentarse a pedradas.

100

### **Entrevistas con los padres/madres**

Intentamos encontrar padres de alumnos/as y sus hijos en varias ocasiones durante el transcurso de esta evaluación pero el periodo poco propicio del Ramadán y de las vacaciones escolares nos obligó a prolongar el trabajo de terreno hasta finales de septiembre para poder recoger el testimonio de esos beneficiarios.

Pudimos encontrar a padres de alumnos/as de Mejlaou y 7 personas contestaron al cuestionario. El encuentro se celebró en compañía del Sr Abdelhamid Doukkali, técnico local del proyecto para MZC y

por mediación de la asociación de los padres de alumnos de Mejlaou así como de su Presidente, el Sr. Mohamed Ben Yaela.

Posteriormente el señor Doukkali hizo un sondeo aleatorio con unas mujeres de la comuna encontradas en la carretera o en las aldeas cercanas al centro comunal. 13 personas fueron entrevistadas con ese cuestionario.

Finalmente el 14 de septiembre, organizamos una reunión con los profesores, los padres y los alumnos en la escuela rural de Beni Meslem y en evaluación participativa escuchamos sus propósitos y sus esperas.

Estos diferentes encuentros son detallados y expuestos por orden cronológico en las páginas siguientes.

### **Encuentros con la asociación de los padres de alumnos de Mejlaou.**

Presentes: 8 hombres miembros de la asociación de padres de alumnos/as

El recibimiento es un poco frío y rápidamente el discurso se hace reivindicativo.

Las cuestiones de los padres se tratan de una cantina, de un área de deporte, de transporte escolar, de fosas sépticas para evitar contaminar las capas freáticas, y sobre todo la cuestión de los recursos hídricos, el agua escasea en esa parte de la comuna y la escuela consumirá una cantidad importante de agua.

Uno de los padres (Mustapha Chaoui) plantea la cuestión de la calidad de los docentes y dice que en los años 60 esta escuela produjo ingenieros y profesores. Actualmente el nivel es muy bajo y los profesores se ausentan mucho. Espera que esta nueva escuela disponga de un personal cualificado, le gustaría que los padres participen más en la gestión de la escuela. Hay en la asociación padres de miembros que no tienen niños escolarizados en la escuela. Uno de los padres dice que la comunidad étnica cedió el suelo y que este proyecto traerá gente extranjera al pueblo y pide que por lo menos que el personal de mantenimiento, vigilancia y limpieza sea del pueblo.

Los padres son muy favorables a la escolarización de sus hijas. Pero según algunos padres el problema es que las jóvenes rurales están en conflicto con las urbanas. No hubo reunión de información además de la reunión de información organizada por MZC. Existe una situación conflictiva con la administración de la escuela y se reprocha al director y al personal docente su laxismo y absentismo.

**Resultados del cuestionario:**

Lista de personas entrevistadas:

Presidente de la Comuna Rural de Sahel Chamali: **Ahmed DAGHMOUMI**

Presidente de la Asociación de padres de alumnos de Mejlaou: **Mohamed BEN YAELA**

Los padres miembros de la Asociación de padres de alumnos de Mejlaou:

**MOHAMED FLIRI**

**AHMED NOUZHI**

**MAEROUF MOHCINE**

**BEN AICH MOHAMED**

**EL MESSARI MOHAMED**

**KAISI MOHAMED**

**ECHSOUI AHMED**

Lista de mujeres entrevistadas de manera aleatoria en la Comuna de Sahel Chamali.

**SAIDA KHADIRI**

**ZOUKRA EL HARRAK**

**Madre anónima**

**Madre anónima**

**Malika Alaasri**

**Amina Habibi**

**Fatima Al Mazouri**

**Fatima El Bakkali**

**Safia El Masbahi**

**Saida El Asri**

**Fadila Eddichra**

**Fatima EL Talbi**

**Chouaa Akharbich**

**Nadia Souitou**

**Amina El Bouenani**

**Arhimou Echaoui**

**Amaghniya Aelioua**

**Amina El Asri**

## Hamida El Guinouni

### Encuesta realizada a las madres y padres del alumnado:

Las personas cuyo nombre aparece en mayúscula fueron entrevistadas en presencia del evaluador. Las otras personas han sido sondeadas en la región por el equipo de MZC con el cuestionario del evaluador.

9 hombres

#### 1-¿Sabes que se está construyendo una escuela comunal?

Si 9 No 0

#### 2- ¿Crees que a nivel de estructura cuenta con los espacios y servicios adecuados?

Si 9 No 0

#### 3-¿Crees que a partir de la puesta en marcha de la escuela comunal se va fomentar la escolarización de los/as niños /as?

Si 9 No 0

#### 4- ¿Crees que los espacios de participación y encuentro entre los diferentes agentes de la comunidad educativa son adecuados?

Si 0 No 9

#### 5-¿Crees que es necesario modificar y crear nuevos canales de participación y encuentro entre los diferentes agentes de la comunidad educativa?

Si 9 No 0

#### 6-¿Crees que la puesta en marcha de de la escuela comunal beneficiará no solo al alumnado si no también a la comunidad?

Si 9 No 0

**Cuánto: valora de 1 a 5 = 3 de media**

20 Mujeres

#### 1-¿Sabes que se está construyendo una escuela comunal?

Si 20 No 0

#### 2- ¿Crees que a nivel de estructura cuenta con los espacios y servicios adecuados?

Si 20 No 0

#### 3-¿Crees que a partir de la puesta en marcha de la escuela comunal se va fomentar la escolarización de los/as niños /as?

Si 20 No 0

**4- ¿Crees que los espacios de participación y encuentro entre los diferentes agentes de la comunidad educativa son adecuados?**

Si 11 No 9

**5-¿Crees que es necesario modificar y crear nuevos canales de participación y encuentro entre los diferentes agentes de la comunidad educativa?**

Si 20 No 0

**6-¿Crees que la puesta en marcha de de la escuela comunal beneficiará no solo al alumnado si no también a la comunidad?**

Si 20 No 0

**Cuánto: valora de 1 a 5 =4,25 de media**

Los padres son en su mayoría analfabetos y era difícil en este contexto pedirles que rellenasen los cuestionarios previstos; así que optamos pues, con la asistencia de Massir Tamrabet, otro profesor de la escuela, por transformar la entrevista en una charla abierta y participativa. De esta manera el conjunto de personas presentes pudo expresar su punto de vista.

El pueblo vive en semi autarcía y la única actividad de transformación que de una plusvalía significativa es la miel producida por una cooperativa subvencionada y formada en sus inicios a través de un proyecto de MZC. Todas las personas presentes están informadas del proyecto de escuela comunitaria en Mejlaou. Conocieron a MZC a través de las sesiones de animación socio educativas organizadas con los niños y del proyecto de apoyo al tejido productivo que subvencionó una cooperativa apícola en el aduar. Nos muestran los logos de la ONG que hay en las paredes del aula.

La escuela situada a la entrada del aduar, no se ha beneficiado de ningún proyecto de rehabilitación, y los edificios están en un estado deplorable. Del muro del perímetro solo queda en pie una parte pequeña cerca de la pista. Las cubiertas están hundidas, los cristales están rotos o ausentes, la puerta de la clase fue fracturada y una nueva cerradura comprada por los maestros acaba de ser instalada. Las letrinas exteriores están clausuradas porque aún no hay agua en la escuela.

Tampoco hay luz ya que la compañía distribuidora retiró el contador por acumulación de impagos

Hay 57 alumnos matriculados este año, 4 alumnos más que el curso anterior. Los padres presentes dicen estar a favor de la escolarización de sus hijas, pero cuando evocan una escuela más lejana temen por su seguridad durante el trayecto.

Los padres piensan que sus hijas no podrán ir solas y andando a la escuela situada a poco mas de 3 kilómetros. Temen que sean incordiadas e incluso agredidas por los niños de los aduares que tienen que atravesar. El carácter mixto de la enseñanza en el nuevo centro no les supone ningún problema.

El problema principal radica, según ellos, en el transporte, la pista es impracticable muchos días de invierno. Cuando llueve ni siquiera un todo terreno puede franquear las colinas a causa del barro arcilloso que se forma.

En un segundo plano, muchos piensan que la escuela y, más particularmente el internado, no es para sus hijos y está destinado a hijas de notables y miembros de la administración comunal.

Están sorprendidos al ver los importantes medios que se movilizan para el proyecto. La escuela comunitaria les parece inaccesible, tanto en el plano territorial como financiero. Preferirían que se rehabilitase su escuela y que la tapia se arregle.

La pista que atraviesa el pueblo lleva a una playa muy frecuentada en verano por europeos y marroquíes urbanos. Algunos de estos extranjeros en la aldea, podrían ser los autores de los actos de vandalismo que sufre la escuela, según algunos padres. Pero estos no invierten en arreglos, eso solo lo hacen los maestros.

Quieren una conexión al suministro eléctrico y de agua potable y que una pista no inundable lleve a la carretera principal de la comuna. Pero nadie se pregunta quien pagara las facturas del consumo cuando el problema financiero es uno de los principales obstáculos de la escolarización.

La comuna arregló parte de la pista con hormigón pero sin llegar a resolver totalmente el problema.

La comuna aporta a la escuela, los materiales escolares y los libros. Una cantina fue organizada y es gestionada por los profesores y un habitante de la aldea que hace la comida para las 60 personas con que cuenta el establecimiento.

La relación con los docentes es buena ahora pero las dos maestras que estaban ahí anteriormente dejaron muy descontenta a la población.

Consideradas como una calamidad para el pueblo, estaban con frecuencia ausentes y los conflictos fueron numerosos hasta su traslado.

Podemos incluso suponer que el estado de deterioro de la escuela tenga algo que ver con ese reciente conflicto.

Los padres demandan sesiones de alfabetización para ellos también, ya que está previsto un nuevo modulo para las mujeres de la cooperativa.

## Reunión con madres de Rihona



La pequeña aldea de Rihona, también está ubicada en las cercanías de Mejlaou, pero la pista que la une al centro de la comuna a través de las colinas tiene unos 4km de largo. El recorrido se hace muy difícil en invierno, por el importante desnivel y por los dos riachuelos que pueden llegar a aislar la aldea cuando se desbordan.

La escuela prefabricada está construida en el centro de un aduar cuyas viviendas están dispersas alrededor y bordea la pista comunal.

El edificio parece abandonado, las puertas están hundidas, la cubierta en mal estado, los cristales de las ventanas rotos o inexistentes y nadie encaló las paredes en los últimos años.

Sin embargo, un grupo de niños espera al maestro delante de la escuela, son las 11 y aún no ha llegado. Las niñas están reagrupadas debajo de la cubierta y los niños están jugando a las canicas detrás de los servicios.

106 Cincuenta metros más bajo unas mujeres recogen agua en el pozo con la ayuda de bidones de plástico.

**Fatiha Bouhrass**, ADL de MZC, encargada de las campañas de alfabetización, reconoce una de ellas, participó en una sesión de sensibilización unos meses antes. Acepta responder al cuestionario, otras dos mujeres también.

**Fatima Bakkali** tiene 24 años, tiene dos hijos, uno escolarizado de 7 años y una hija de 4 años. La joven madre es analfabeta, conoció MZC este año y ahora dice entender ciertas cosas. Desearía que su hija estudiase y poder meter a su hijo en el internado de Menjlaou cuando llegue el momento. Pero no sabe cómo hacerlo.

Nos informa de las pocas posibilidades de la actual escuela rural.

*«El nivel es nulo, los profesores huyen de sus responsabilidades, no hacen trabajar a los niños, no les dan tareas para casa»*

*«Están ausentes con frecuencia...»*

*«No hay posibilidades de alojamiento en el sitio, los profesores fueron invitados a casas del pueblo, pero no quieren quedarse, tienen a sus familias esperándolos en Asilah.»*



**Fatima Imrane**, que se había acercado durante la conversación interviene diciendo: «*Mi hija lleva tres años en esta escuela y no ha aprendido nada*»

Fatima Imrane tiene 29 años, es viuda, no mantuvo ningún encuentro con los ADL de MZC pero unas amigas le hablaron de la posibilidad de aprender a leer y escribir.

Idealmente le hubiese gustado asistir a las clases siempre que sea una mujer la que las imparte.»

Una mujer más mayor, **Zohra Mohamed Tarmouri**, se une al grupo, piensa que tiene unos 40 años pero no está segura, tiene un documento de identidad pero no sabe leer. Tiene 7 hijos y los 5 primeros abandonaron la escuela prematuramente. Entre los dos restantes, una hija entra en el colegio este año pero aún no está matriculada. Asistió a la reunión con MZC e informó a su madre. Le gustaría que sus



dos últimos hijos siguieran estudiando pero no sabe cómo conseguirlo. Un hombre se ha unido al grupo, se llama **Hamid Ben Jelloun El Gharbi**, dice trabajar en la comuna de Mejlaou y propone su ayuda para retirar un dossier de inscripción para la hija de Zohra. Le hacemos saber que su ayuda es bienvenida ya que la hija de esta señora esta en gran peligro de abandono escolar, si ella no encuentra una inscripción en los próximos días.

